臺南市公立麻豆區北勢國民小學 108 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	安平古蹟探索趣	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題） 2.~~□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.☑**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習☑戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	探訪人文、古蹟建築和土地的歷史關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索~~問題~~的思考能力~~，並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~。 E-B3 具備~~藝術創作與欣賞的基本素養~~，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備探索人文、古蹟建築和土地的歷史關係以促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
配合融入之領域 或議題	☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ☑生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	能了解安平古蹟的歷史由來並完成安平遊記圖畫小書				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一週 11/3~11/9 至 第十七週 12/15~12/21	7	安平(古堡)追想曲	(語)2-I-3 與~~他人~~交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)6-I-5 覺察人與	安平古堡人文歷史由來與建築之美	1.與解說員交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.學生透過解說員的講解瞭解到安平古堡歷史由來 2.學生透過五	1.能以一句話表達出對安平古堡的想法 2.完成安平遊記圖畫小書分頁(安	安平解說手冊折頁

本戶教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週~17 週之「其他類課程」之上課時間。			環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		2.覺察安平古堡中人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	感體驗安平古堡的歷史之美	平古堡)	
		樂遊臺灣第一街	(語) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	臺灣第一街(延平街)人文歷史由來	與解說員交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.覺察台灣第一街人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1.學生透過解說員的講解瞭解到台灣第一街的歷史由來 2.學生透過五感體驗台灣第一街的人文之美與美食饗宴	1.能以一句話表達出對台灣第一街的想法 2.完成安平遊記圖畫小書分頁(台灣第一街)	安平解說手冊折頁
		安平樹屋探索趣	(語) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	安平樹屋歷史由來與建築之美	與解說員交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.覺察安平樹屋中人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	學生透過解說員的講解瞭解到安平樹屋的歷史由來 2.學生透過五感體驗安平樹屋的建築特色	1.能以一句話表達出對安平樹屋的想法 2.完成安平遊記圖畫小書分頁(安平樹屋)	安平解說手冊折頁

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學108學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	探索南美館	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題） 2.~~□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.☑**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習☑戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	探訪台南美術館建築、美展和生活緊密關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索~~問題~~的思考能力~~，並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~。 E-B3 具備~~藝術創作與欣賞的基本素養~~，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備探索台南美術館建築、美展和生活的緊密關係並藉以促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
配合融入之領域 或議題	☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ☑生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	能體驗與瞭解台南美術館1館和2館之美並完成南美館介紹圖畫小書				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一週 11/3~11/9 至 第十七週	7	初探南美館 (1館)	(語)2-I-3與~~他人~~交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	南美館1館的歷史由來與建築之美	1.與解說員交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	1.學生透過解說員的講解瞭解到南美館的歷史由來	1.能以一句話表達出對南美館1館的想法 2.完成南美館介	南美館簡介摺頁

12/15~12/21 第 11 週- 第 17 週 本戶教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週~17 週之「其他類課程」之上課時間。			(生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		法。 2.在南美館 1 館的生活環境中，察覺美的存在。	2.學生透過五感體驗南美館 1 館的建築之美	紹圖畫小書分頁(南美館 1 館)	
		再訪南美館(2 館)	(語) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	南美館 2 館的建築之美與館藏之美	1.與解說員交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.在南美館 2 館的生活環境中，察覺美的存在。	學生透過解說員的講解瞭解到南美館 2 館的建築之美 2.學生透過五感體驗南美館 2 館的的建築特色與館藏之美	1.能以一句話表達出對南美館 2 館的想法 2.完成完成南美館介紹圖畫小書分頁(南美館 2 館)	南美館簡介摺頁

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。