臺南市麻豆區北勢國民小學108學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	家庭教育- 小小整理王	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題） 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現：透過整理自己的物品實作練習，培養個人生活自理能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，~~並認識個人特質，發展生命潛能~~。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.了解我所擁有的物品應如何分類。 2.可以做到整理好自己的物品。 3.能整理自己的東西，也能整理共有的東西。 4.在學校及在家裡都能夠養成勤整理的好習慣。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	分類整理實作練習、整理好自己的抽屜與櫃子				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第11~13週	3	小小整理王	議題實質內涵 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技	1.我的物品分類。 2.整理好自己的物品。	能夠分類並整理好自己的物品	活動一: 1.遊戲:「支援前線」。 2.找到對的位	1.能遵守遊戲規則 2.能完成分類整理實作練	自編教材

			巧，並參與家務工作。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康Da-Ⅰ-1日常生活中的基本衛生習慣。	3.自己的東西與共有的東西的整理。 4.勤整理的好習慣。		置。 3.分類練習。 4.自己動手整理。 活動二: 1.票選最佳整理王。 2.統整活動。	習。 3.能整理好自己的抽屜與櫃子。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學108學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	家庭教育- 你們是豬-朱家故事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題） 2.~~□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現：藉由童書繪本引導，使學生明白家中兩性所扮演的角色，突破先前舊有制式觀念，並實際實行家事分工合作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，~~並認識個人特質，發展生命潛能~~。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標	1.讓學生清楚知道家事並非是媽媽一個人的工作，全家人包括爸爸、小朋友都可以幫忙做家事。 2.培養全家人同心協力的概念。 3.了解身體力行的重要。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	個人口頭發表：能回答<朱家故事>內容的相關提問	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第11~13週	3	你們是豬-朱家故事	議題實質內涵 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康Da-Ⅰ-1日常生活中的基本衛生習慣。 國語1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. <朱家故事>繪本影片 2.家中物品的整理	1.能夠說出<朱家故事>繪本的內容 2.能與家人同心協力整理家中物品	1.觀賞<朱家故事>繪本影片。 2.問題討論與發表。 3.整理好自己的物品	1.能回答<朱家故事>內容的相關提問	<朱家故事>繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。