臺南市公立麻豆區北勢國民小學108學年度第1學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週（3）節，本學期共（59）節
課程目標	1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。 7. 認識家鄉地名的由來。 8. 了解家鄉地名的演變。 9. 培養關懷家鄉的態度。 10. 認識不同地形的環境特徵。 11. 說出地形對居民生活的影響。 12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。 13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 14. 善用家鄉的自然環境資源。 15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 16. 認識家鄉的氣候特徵。 17. 了解氣候與家鄉生活的關係。 18. 認識家鄉環境特色。 19. 了解家鄉先民的遷移。 20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。 21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。 22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 23. 分析聚落發展的差異。 24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。 25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。				

	26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。 28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。 29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。 30. 認識家鄉發展創新的做法。 31. 舉出家鄉產業轉型的例子。 32. 舉例家鄉產業的新興職業。 33. 思考家鄉產業未來的發展。 34. 認識早期居民的取水方式。 35. 認識早期居民的作息。 36. 認識早期居民治療疾病的方法。 37. 認識早期資訊傳播的方式。 38. 了解早期生活的不方便。 39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。 40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。 41. 認識新科技在生活中的應用。 42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。 43. 了解網路應用帶給生活的便利。 44. 了解使用網路時的適當做法。 45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。 46. 知道家鄉的自然資源。 47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。 48. 了解家鄉自然資源復育的情形。 49. 了解科學技術協助資源復育的方式。 50. 認識家鄉維護自然環境的團體。 51. 了解維護自然環境的措施。 52. 培養愛護自然資源的觀念。 53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。

領域能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】

	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 ｜ 8/31	一、我們的家鄉 第 1 課、發現家鄉	2	1-2-1 1-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1
二 9/1 ｜ 9/7	一、我們的家鄉 第 1 課、發現家鄉	3	1-2-1 1-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1
三 9/8 ｜ 9/14	一、我們的家鄉 第 2 課、家鄉的地名	1	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
四 9/15 ｜ 9/21	一、我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
五 9/22	二、家鄉的自然環境 第 1 課、家鄉的地形與生活	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-4

| 9/28			1-2-3 1-2-8	態度檢核 實作評量	2-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-2
六 9/29 | 10/5	二、家鄉的自然環境 第 2 課、家鄉的氣候與生活	5	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【海洋教育】 4-2-3
七 10/6 | 10/12	二、家鄉的自然環境 社會放大鏡、澎湖的特色風情	0	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/13 | 10/19	三、家鄉的開發 第 1 課、家鄉的先民	3	1-2-1 1-2-6 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
九 10/20 | 10/26	三、家鄉的開發 第 2 課、開發城與鄉	3	1-2-6 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 3-2-2
十 10/27 | 11/2	三、家鄉的開發 社會放大鏡、淡水的今與昔	3	1-2-6 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十一 11/3 |	四、家鄉的產業 第 1 課、居民與產業活動	3	2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教

11/9				實作評量	育】 2-2-3
十二 11/10 ｜ 11/16	四、家鄉的產業 第 1 課、居民與產業活動	3	2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
十三 11/17 ｜ 11/23	四、家鄉的產業 第 2 課、家鄉產業的變遷	3	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十四 11/24 ｜ 11/30	四、家鄉的產業 社會放大鏡、重視食安，桃園的有機蔬菜	3	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十五 12/1 ｜ 12/7	五、家鄉的科技 第 1 課、科技的進步與家鄉生活	3	2-2-1 8-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十六 12/8 ｜ 12/14	五、家鄉的科技 第 2 課、現代生活新樣貌	3	8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 3-2-2
十七	五、家鄉的科技	3	8-2-2	口語評量	【環境教育】

12/15 ｜ 12/21	社會放大鏡、多功能的日月潭水庫			觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-3
十八 12/22 ｜ 12/28	六、愛護家鄉 第 1 課、家鄉的自然資源與危機	3	7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 2-2-2 4-2-3 【海洋教育】 3-2-2
十九 12/29 ｜ 1/4	六、愛護家鄉 第 2 課、保護家鄉齊心努力	3	5-2-1 7-2-2 8-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-3 【家政教育】 3-2-2 3-2-6 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8
二十 1/5 ｜ 1/11	六、愛護家鄉 社會放大鏡、蛻變新生的雲林縣成龍溼地	3	5-2-1 7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 5-2-7
二十一 1/12 ｜	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容

1/18					
二十二 1/19 ｜ 1/20	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學108學年度第2學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週（3）節，本學期共（54）節
課程目標	1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。 3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。 4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。 6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。 10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。 11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 12. 認識現代都市的交通型態。 13. 認識現代鄉村的交通型態。 14. 認識現代海邊與離島的交通型態。 15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 16. 了解現代交通加速各地貨物流通。 17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。 18. 認識人口組成的情形。 19. 說出家鄉人口的組成情形。 20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。 21. 學習閱讀各種人口統計圖表。 22. 認識人口分布的現象。 23. 說出家鄉人口的分布情形。 24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。 25. 認識人口變化的現象。				

	26. 說出家鄉人口的變化情形。 27. 了解影響家鄉人口變化的原因。 28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。 29. 了解古蹟名勝產生的背景。 30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。 33. 了解古蹟名勝該如何維護。 34. 了解古蹟名勝的改變與保存。 35. 古蹟名勝的改變與保存。 36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。 39. 了解外來的生活方式、商品及文化。 40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。 41. 釐清傳統與外來文化的差異。 42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。 43. 了解家鄉問題形成的原因。 44. 發現家鄉的問題。 45. 認識家鄉發展的各種可能面向。 46. 尋找適合家鄉發展的潛力。 47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。 48. 認識關懷家鄉的實際做法。 49. 主動關心家鄉面臨的問題。 50. 主動參與關懷家鄉的行動。
領域能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。

	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【海洋教育】 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/11 | 2/15	一、家鄉的機構與組織 第 1 課、認識家鄉的機構與組織	3	6-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
二 2/16 | 2/22	一、家鄉的機構與組織 第 2 課、善用家鄉的機構與組織	3	6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
三 2/23 | 2/29	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織	1	6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-3
四 3/1 | 3/7	二、家鄉的交通 第 1 課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3

					【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
五 3/8 ｜ 3/14	二、家鄉的交通 第 1 課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
六 3/15 ｜ 3/21	二、家鄉的交通 第 2 課、現代的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
七 3/22 ｜ 3/28	二、家鄉的交通 社會放大鏡、戀戀舊山線	3	1-2-7 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
八 3/29 ｜ 4/4	三、家鄉的人口 第 1 課、家鄉人口的組成	0	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 4-2-1

				實作評量	
九 4/5 ｜ 4/11	三、家鄉的人口 第 2 課、家鄉人口的分布與變化	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1
十 4/12 ｜ 4/18	三、家鄉的人口 社會放大鏡、寧靜山城北埔記事	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1
十一 4/19 ｜ 4/25	四、家鄉的古蹟與名勝 第 1 課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十二 4/26 ｜ 5/2	四、家鄉的古蹟與名勝 第 1 課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十三 5/3 ｜ 5/9	四、家鄉的古蹟與名勝 第 2 課、愛護古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
十四 5/10 ｜ 5/16	四、家鄉的古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
十五 5/17 ｜ 5/23	五、家鄉的生活 第 1 課、家鄉古早味	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 3-2-3

				實作評量	
十六 5/24 ｜ 5/30	五、家鄉的生活 第 2 課、家鄉的多元文化	3	9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-2 1-2-5
十七 5/31 ｜ 6/6	五、家鄉的生活 社會放大鏡、跟世界做朋友！臺灣	3	9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-5
十八 6/7 ｜ 6/13	六、家鄉新願景 第 1 課、家鄉的挑戰	3	1-2-1 1-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-2
十九 6/14 ｜ 6/20	六、家鄉新願景 第 2 課、家鄉新風貌	5	1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-2 4-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
二十 6/21 ｜ 6/27	六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭農田種房屋	0	1-2-1 1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
二十一 6/28 ｜	休業式	0			

6/30					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。