# 臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 108 學年度第一學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學期共( 1	32 )節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 一餐的客的帮助。 2. 14. 15. 15. 16. 16. 17. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	是 學。驗以 一的樂活泡泡到並再來的動小 是 、提 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	中學事材作表驗式變並聲聲聲音演的可習、 , 動達,吹化能音音 音樂。意以正物 學 手喜並泡,詳分模 像( 我一 难, 智 從悅能泡並細享仿 什不 , 故 用能 身 邊感道並仿記其出 , 的 藉長 校嘗 邊 容恩泡分泡錄他來 並音 由與 医試 訊 易的泡亭泡在同, 找效 遇	學中運 息 取心产吹飛紀學並 到) 農習 與用 找 得情生泡舞錄。藉 不學 年, 自不 答 的。的泡的單 由 同童 的且 息素 , 料 式程子。 組 方從 驗以可 息材 透 做 ,中。 討 法從 驗以	內嘗試和發現。 倫後發現,運用身體的部位可以發	校爱容心出聲音論聲。與學學學,並聲音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音

R	
	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
	A3 規劃執行與創新應變
	B1 符號運用與溝通表達
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養
	B3 藝術涵養與美感素養
	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	C3 多元文化與國際理解
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	户 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
	户 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。
融入之重大議題	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【生命教育】
	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
	生 E13 生活中的美感經驗。
	生 E4 了解自我,探索自我。
	【多元文化教育】
	多 E1 瞭解自己的文化特質。
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	【安全教育】
	安E1 了解安全教育】。

- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E8 了解校園安全的意義。
- 安 E9 學習相互尊種的精神。
- 安 E10 關注校園安全的事件。
- 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
- 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

#### 【性別平等教育】

- 性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- 性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

#### 【法治教育】

- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的判定遵守之。

#### 【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。
- 品E7知行合一。
- 品 EJU2 孝悌仁爱。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 EJU6 欣賞感恩。
- 品 EJU7 關懷行善。

#### 【科技教育】

- 科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【家庭教育】

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

家 E14 家務技巧與參與。

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

#### 【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

#### 【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

#### 【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 察覺個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 Ell 培養規劃與運用時間的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

#### 【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程	架	構脈	《絡

教學期程 單元與活動名稱 節數 領域核心素養 學習重點 表現任務 融入議題

		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
- 8/25 - 8/31 単元1上學了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-1 人與賞 1-成會自與1-並的切 2-知的覺 2-中並會2-1 2 有處已歡3的意進力4習法、 1-1 撰、事的1-的體相5事覺其,的自省歷義步的珍照,全動以索事物性探、彼影軍祭獨進優已思程並的方視顧且的。 感生、及性索事此響用的每特而點。自,知情向自自能的 官活物環。生、之響各方個性欣、 我體道形。已已適行 和中,境 活物間。種法	C-I-1 現完 B-I-1 的 a y 的的。 理選我的。 题现活成活践我與。 特探 的。 题现活成活践我與。 性 應 他 回 慣 範 為性性 應 他 回 慣 範 為	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評評量量	【性性性人人人境環語品品品品品生生治法源能全安別育性性權人人人境環德品品品品品生生治法源能全安平】EI EA 教EA 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 育

及技能,對訊息 做適如的處理, 進養成動壽機的 習價。 2-1-6 透過採索 與探究人。事、 物的歷程,了解 其中的適理。 3-1-1 顧愈參與 各種學習活動, 表現好奇與:如 探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-1-1 利用各種 生活的媒形與創 作,喚起變高的 想像力。 4-1-2 使用不同 的表徵符跳進行 表現與分字。感 受創作的樂趣。 6 I 1 便解自己 可能對生活中的	C5-1 領域學智課怪(調整)計畫(新課網版)		
並養成動手做的 習慣。 2-1-6。這個探索 與探究人、事、 物的歷程、字解 其中的選理。 3-1-1 顯意參與 各種學習活動, 表現好奇與永知 探究之會學習 的樂趣和成就或 主動學習 的樂趣和成就或 主動學習 的樂趣和成就或 主動學習 的樂也不向與索 物。 4-1-1 利用各種 生活的媒介與索 材理行表與與創 作,喚起豐富的 想像力, 4-1-2 使用不同 的表徵称號通行 表現與分享,或 受創作的樂趣。 6-1-1 覺察自己		及技能,對訊息	安 E2
習慣。 2-1-6 透過探索 與探究人。事、 物的壓程,了解 其中的道理。 3-1-1 願意參與 各種學高動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-1-3 體會學習 的樂趣和成就或 主動學習新的事 物。 4-1-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作,喚起豐富的 想像力。 4-1-2 使用 凍戶 高的表徵符號進行 表現與分享,成 受創作的樂趣。 6-1-1 覺察自己		做適切的處理,	安 E4
2-I-6 透過探索 與探究人、事、 物的歷程,了解 其中的道理。 3-I-1 顯意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習 的樂趣用成就或 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵發號進行 表現與分享,或 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己		並養成動手做的	安 E8
與探究人、事、物的歷程,了解 其中的道理。 3-I-I 顯意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-I 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2使用不同 的表徵符章,或 受創作的樂趣。 6-I-I 覺察自己		習慣。	安 E10
物的歷程,了解 其中的道理。 3-I-1 顧意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就或 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種 生活的媒表現與創作,喚起豐富的 也像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,或 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己		2-I-6 透過探索	【生涯規劃教
其中的道理。 3-I-I 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與劇 作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-I 覺察自己		與探究人、事、	育】
3-I-I 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。6-I-1 覺察自己		物的歷程,了解	涯 E4
各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己		其中的道理。	涯 E6
各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感 主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己		3-I-1 願意參與	涯 E7
表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			涯 E11
探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作,喚起豐富的 想像力。  4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己		3-I-3 體會學習	
主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作,喚起豐富的 想像力。  4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
物。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己		物。	
生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己		4-I-1 利用各種	
材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
表現與分享,感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己			
6-I-1 覺察自己			
人、事、物產生			

						,	
				影響,學習調整			
				情緒與行為。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
				1-I-2 覺察每個	C-I-3 探究生活		【性別平等教
				人均有其獨特性	事物的方法與		育】
				與長處,進而欣	技能。		性 E1
				賞自己的優點、	C-I-4 事理的應		性 E4
				喜歡自己。	用與實踐。		【人權教育】
				1-I-3 省思自我	C-I-5 知識與方		人 E3
			生活-E-A1	成長的歷程,體	法的運用、組	觀察評量	人 E4
=	主題一、我上一年		生活-E-A2	會其意義並知道	合與創新。	口頭評量	人 E5
9/1	級了	6	生活-E-A3	自己進步的情形	D-I-1 自我與他		【環境教育】
	單元1上學了		生活-E-B2	與努力的方向。	人關係的認	態度評量	環 E16
9/7	7,01271		生活-E-C1	1-I-4 珍視自己	識。	習作評量	【品德教育】
			生活-E-C2	並學習照顧自己	E-I-1 生活習慣	日下町里	品 E1
				的方法,且能適	的養成。		品 E2
				切、安全的行	E-I-3 自我行為		品 E3
				動。	的檢視與調		品 EJU2
				2-I-1 以感官和	整。		品 EJU4
				知覺探索生活中	F-I-1 工作任務		品 E7
				的人、事、物,	理解與工作目		【生命教育】

覺察事物及環境	標設定的練	生 E4
的特性。	羽。	生 E11
2-I-3 探索生活		【法治教育】
中的人、事、物		法 E4
並體會彼此之間		【能源教育】
會相互影響。		能 E8
2-I-5 運用各種		【安全教育】
探究事物的方法		安 El
及技能,對訊息		安 E2
做適切的處理,		安 E4
並養成動手做的		安 E8
習慣。		安 E10
2-I-6 透過探索		【生涯規劃教
與探究人、事、		育】
物的歷程,了解		涯 E4
其中的道理。		涯 E6
3-I-1 願意參與		涯 E7
各種學習活動,		涯 E11
表現好奇與求知		
探究之心。		
3-I-3 體會學習		
的樂趣和成就感		
主動學習新的事		
物。		
4-I-1 利用各種		
生活的媒介與素		
材進行表現與創		
作,唤起豐富的		

				想是I-1。 想到了了人影情了的或作了工受想是I-2、 我與作了對事,網絡工程 ,成透過的作力用號享樂察活物習行為定一任過程的。不進,趣自中產調為共規起務一,要同行感。已的生整。同行感。已的生整。同則工。起感要			
= 9/8   9/14	主題一、我上一年 級了 單元1上學了	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 覺 開 門 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 的 是 的 是 是 者 。 的 自 省 医 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	E-I-1 生活習慣 的養成。 E-I-3 自我行為 的檢視與調 整。	觀察評量 一行 態 習作評量	【性別平等教 育】 E1 E4 【人權教育】 人 E3 人 E4 【 C 数育】 【環境 E16

1-I-4 珍視自己	【品德教育】
並學習照顧自己	品 E1
的方法,且能適	品 E2
切、安全的行	品 E3
動。	品 EJU2
2-I-1 以感官和	品 EJU4
知覺探索生活中	品 E7
的人、事、物,	【生命教育】
覺察事物及環境	生 E4
的特性。	生 E11
2-I-3 探索生活	【法治教育】
中的人、事、物	法 E4
並體會彼此之間	【能源教育】
會相互影響。	能 E8
2-I-5 運用各種	【安全教育】
探究事物的方法	安 E1
及技能,對訊息	安 E2
做適切的處理,	安 E4
並養成動手做的	安 E8
習慣。	安 E10
2-I-6 透過探索	【生涯規劃教
與探究人、事、	育】
物的歷程,了解	涯 E4
其中的道理。	涯 E6
3-I-1 願意參與	涯 E7
各種學習活動,	涯 E11
表現好奇與求知	
探究之心。	

00 1 (例 子目) 时代(例)				0 7 0 77 1 77			
				3-I-3 體會學習			
				的樂趣和成就感			
				主動學習新的事			
				物。			
				4-I-1 利用各種			
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				6-I-1 覺察自己			
				可能對生活中的			
				人、事、物產生			
				影響,學習調整			
				情緒與行為。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
四	主題一、我上一年	C	生活-E-A1	1-I-2 覺察每個	A-I-3 自我省	觀察評量	【性別平等教
9/15	級了	6	生活-E-A2	人均有其獨特性	思。	口頭評量	育】
	I .			1			

					T	
	單元2學校的一天	生活-E-A3	與長處,進而欣	C-I-1 事物特性	行為檢核	性 E1
9/21		生活-E-B2	賞自己的優點、	與現象的探	態度評量	性 E4
		生活-E-C1	喜歡自己。	究。	習作評量	【人權教育】
		生活-E-C2	1-I-3 省思自我	C-I-3 探究生活		人 E3
			成長的歷程,體	事物的方法與		人 E4
			會其意義並知道	技能。		人 E5
			自己進步的情形	C-I-4 事理的應		【環境教育】
			與努力的方向。	用與實踐。		環 E16
			1-I-4 珍視自己	C-I-5 知識與方		【品德教育】
			並學習照顧自己	法的運用、組		品 EI
			的方法,且能適	合與創新。		品 E2
			切、安全的行	D-I-1 自我與他		品E3
			動。	人關係的認		品 EJU2
			2-I-1 以感官和	識。		品 EJU4
			知覺探索生活中	D-I-3 聆聽與回		品 E7
			的人、事、物,	應的表現。		【生命教育】
			覺察事物及環境	D-I-4 共同工作		生 E4
			的特性。	並相互協助。		生 E11
			2-I-3 探索生活	E-I-1 生活習慣		【法治教育】
			中的人、事、物	的養成。		法 E4
			並體會彼此之間	E-I-2 生活規範		【能源教育】
			會相互影響。	的實踐。		能 E8
			2-I-5 運用各種	E-I-3 自我行為		【安全教育】
			探究事物的方法	的檢視與調		安 E1
			及技能,對訊息	整。		安 E2
			做適切的處理,	F-I-1 工作任務		安 E4
			並養成動手做的	理解與工作目		安 E8
			習慣。	標設定的練		安 E10

2-I-6 透過探索	習。	【生涯規劃教
與探究人、事、	F-I-2 不同解問	育】
物的歷程,了解	題方法或策略	涯 E4
其中的道理。	的提出與嘗	涯 E6
3-I-1 願意參與	試。	涯 E7
各種學習活動,		涯 E11
表現好奇與求知		
探究之心。		
3-I-3 體會學習		
的樂趣和成就感		
主動學習新的事		
物。		
4-I-1 利用各種		
生活的媒介與素		
材進行表現與創		
作,喚起豐富的		
想像力。		
4-I-2 使用不同		
的表徵符號進行		
表現與分享,感		
受創作的樂趣。		
6-I-1 覺察自己		
可能對生活中的		
人、事、物產生		
影響,學習調整		
情緒與行為。		
7-I-4 能為共同		
的目標訂定規則		

				或作工。 方法完适。 方子I-5 透過 一I-5 透過 一性。 一性。 1-I-4 習別 一日,要 一日,要 1-I-4 別別 一日,是 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-2 社會環境		【性別平等教育】 性 E3
五 9/22   9/28	主題二、認識校園單元1校園裡哪裡最好玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	切。2-I-1 覺人察的-I-的體相-I-決,究的-I-種現安動以索事物性深、後至在題習、方願習奇全。感生、及性索事此繁發的探事法意活與的官活物環。生、之響現歷索、。參動求行和中,境 活物間。及程與物 與,知	之 B-I-3 與 I-4 相 I-1 的 E-I 的 最 要 事 象 究 共 互 生 養 生 實 自 視 整 對 法 思 善 體 攬 護 物 的。 同 協 活 成 活 踐 我 與。 自 或 與。	觀口行態習解頭為度評極評極調整	【人人人人境環德品品品品品品品命性生教 E3 4 E5 8 教 E1 教 E1 E2 3 4 4 6 7 育 1 3

探究之心。	【法治教育】
4-I-1 利用各種	法 E3
生活的媒介與素	法 E4
材進行表現與創	【安全教育】
作,唤起豐富的	安 E8
想像力。	安 E9
4-I-2 使用不同	安 E10
的表徵符號進行	安 E13
表現與分享,感	安 E14
受創作的樂趣。	【戶外教育】
6-I-3 覺察生活	≠ E4
中的規範與禮儀	户 E5
探究其意義,並	户 E7
願意遵守。	
6-1-4 關懷生活	
中的人、事、物	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-2 傾聽他人	
的想法,並嘗試	
用各種方法理解	
他人所表達的意	
見。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	

六       9/30         二       2 校園裡還有         10/6       哪些地方	生 6 生 生	注活-E-A1 注活-E-B1 注活-E-B3 注活-E-C1 注活-E-C2	或作 1-並的 切 2-知的覺 2-中並 會-Z解中探 3-各表 4-生材方並 I-學方切 I-覺人察的I-的體相-1決,究的I-種現探I-活進法完 4-習法、 1-探、事的 3-人會互在題習、方願習奇之利與表,成珍照,安動以索事物性探、彼易在題習、方願習奇之利與表一任視顧且全。感生、及性索事此影發的探事法意活與心用介現起務自自能的 官活物環。生、之響現歷索、。參動求。各與與工。己己適行 和中,境 活物間。及程與物 與,知 種素創工。己己適行	B-I-2 D- E- E- E- E- B- I-1 問略 F- 及規之 B-I-3 的 I-1 的 I-1 解設 图 T-1 题的 是 實自視整工與定習不方提試時事練電認與。工助習。規。行調 任作練 解或與 分序。境。回 作。慣 範 為 務目 決策嘗 配的。	觀口行態習察頭為度作評於一種量極極量量	【性人人人人人境環德品品品品品品品生生治法法全别育性權人人人人境環德品品品品品品品企生生治法法全平】召教召4588育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育
--	------------------	---	---	---	---------------------	--

				作, 喚起豐富的			安 E8
				想像力。			安 E9
				4-I-2 使用不同			安 E10
				的表徵符號進行			安 E13
				表現與分享,感			安 E14
				受創作的樂趣。			【戶外教育】
				6-I-3 覺察生活			户 E4
				中的規範與禮儀			户 E5
				探究其意義,並			户 E7
				<b>願意遵守。</b>			) E1
				6-I-4 關懷生活			
				中的人、事、物			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
せ	主題二、認識校園	6	生活-E-A1	1-I-4 珍視自己	B-I-3 環境的探	觀察評量	【性別平等教
10/6	單元2校園裡還有	U	生活-E-A2	並學習照顧自己	索與愛護。	口頭評量	育】

	哪些地方	生活-E-B1	的方法,且能適	F-I-2 不同解決	行為檢核	性 E3
10/12		生活-E-B3	切、安全的行	問題方法或策	態度評量	【人權教育】
		生活-E-C1	動。	略的提出與嘗	習作評量	人 E3
		生活-E-C2	2-I-1 以感官和	試。		人 E4
			知覺探索生活中			人 E5
			的人、事、物,			人 E8
			覺察事物及環境			【環境教育】
			的特性。			環 E1
			2-I-3 探索生活			【品德教育】
			中的人、事、物			品 E1
			並體會彼此之間			品 E2
			會相互影響。			品 E3
			2-I-4 在發現及			品 EJU4
			解決問題的歷程			品 EJU6
			中,學習探索與			品 EJU7
			探究人、事、物			品 E6
			的方法。			品 E7
			3-I-1 願意參與			【生命教育】
			各種學習活動,			生 E11
			表現好奇與求知			生 E13
			探究之心。			【法律教育】
			4-I-1 利用各種			法 E3
			生活的媒介與素			法 E4
			材進行表現與創			【安全教育】
			作,唤起豐富的			安 E8
			想像力。			安 E9
			4-I-2 使用不同			安 E10
			的表徵符號進行			安 E13

				表現與分享,感			安 E14
				受創作的樂趣。			【戶外教育】
				6-I-3 覺察生活			户 E5
				中的規範與禮儀			户 E4
				探究其意義,並			户 E7
				願意遵守。			
				6-I-4 關懷生活			
				中的人、事、物			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
			生活-E-A1	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變化	觀察評量	【品德教育】
八	主題三、哇!好想		生活-E-A2	享對自己及相關	現象的觀察。	<b>机杂</b> 可重 口頭評量	品 E1
10/13	吃 吃	6	生活-E-A3	人、事、物的感	B-I-3 環境的探	口 與 叮 重 行為檢核	品 E3
10/10	單元1午餐大探索	0	生活-E-B1	受與想法。	索與愛護。	<b>態度評量</b>	品 EJU6
10/19	一一一		生活-E-B2	2-I-2 觀察生活	C-I-1 事物特性	忍及可重習作評量	【生命教育】
			生活-E-B3	中人、事、物的	與現象的探	日 17 引 里	生 E11

生活-E-C1	變化,覺知變化	究。	【科技教育】
生活-E-C2	的可能因素。	C-I-3 探究生活	科 E7
	2-I-4 在發現及	事物的方法與	科 E8
	解決問題的歷程	技能。	科 E9
	中,學習探索與	F-I-2 不同解決	【閱讀素養教
	探究人、事、物	問題方法或策	育】
	的方法。	略的提出與嘗	閱 E5
	3-I-1 願意參與	試。	閱 E6
	各種學習活動,		
	表現好奇與求知		
	探究之心。		
	3-I-3 體會學習		
	的樂趣和成就感		
	主動學習新的事		
	物。		
	4-I-2 使用不同		
	的表徵符號進行		
	表現與分享,感		
	受創作的樂趣。		
	5-I-4 對生活周		
	遭人、事、物的		
	美有所感動,願		
	意主動關心與親		
	近。		
	6-I-2 體會自己		
	分內該做的事,		
	扮演好自己的角		
	色,並身體力		

				F-I-的,, -I-解,、 I-1 目方並-I-作合智規探並守以語達的見能訂,成透過的作變範究願。對彙對觀。為定一任過程的。 生禮意遵			
九 10/20   10/26	主題三、哇!好想 吃 單元2午餐家家酒	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-1 探索並相 享對自己物。 受與想 少學之-I-2 觀察 中人,覺 的可能 分 2-I-4 在發現 2-I-4 在發現及	C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。 D-I-4 共同工作 並相互協助 E-I-1 生活或 的養成 E-I-4 感謝的表 達與服務工作	觀察 頭 海 經 習 術 經 學 量	【品德教育】 品 E1 品 E3 品 EJU6 【生命教育】 生 E11 【科技教育】 科 E7

解決問題的歷程	的實踐。	科 E9
中,學習探索與		【閱讀素養教
探究人、事、物		育】
的方法。		閱 E5
3-I-1 願意參與		閱 E6
各種學習活動,		
表現好奇與求知		
探究之心。		
3-I-3 體會學習		
的樂趣和成就感		
主動學習新的事		
物。		
4-I-2 使用不同		
的表徵符號進行		
表現與分享,感		
受創作的樂趣。		
5-I-4 對生活周		
遭人、事、物的		
美有所感動,願		
意主動關心與親		
近。		
6-I-2 體會自己		
分內該做的事,		
扮演好自己的角		
色,並身體力		
行。		
6-I-3 覺察生活		
中的規範與禮		

				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
				1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變化		【品德教育】
				享對自己及相關	現象的觀察。		品 E1
			生活-E-A1	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性		品 E3
			生活-E-A2	受與想法。	與符號表徵的	觀察評量	品 EJU6
+	主題三、哇!好想		生活-E-A3	2-I-2 觀察生活	使用。	口頭評量	【生命教育】
10/27	吃 吃	6	生活-E-B1	中人、事、物的	C-I-4 事理的應	行為檢核	生 E11
	單元2午餐家家酒	o	生活-E-B2	變化,覺知變化	用與實踐。	態度評量	【科技教育】
11/2	中701   · 展 列C河C		生活-E-B3	的可能因素。	E-I-1 生活習慣	習作評量	科 E7
			生活-E-C1	2-I-4 在發現及	的養成。	口川川王	科 E8
			生活-E-C2	解決問題的歷程	E-I-4 感謝的表		科 E9
				中,學習探索與	達與服務工作		【閱讀素養教
				探究人、事、物	的實踐。		育】

的方法。	閲 E5
3-I-1 願意參與	<b>閲 E6</b>
各種學習活動,	
表現好奇與求知	
探究之心。	
3-I-3 體會學習	
的樂趣和成就感	
主動學習新的事	
物。	
4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	
受創作的樂趣。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力	
行。	
6-I-3 覺察生活	
中的規範與禮	
儀,探究其意	
義,並願意遵	
守。	

0.000 EMPI-IECH-12				7 T 1 w #1 12 /4			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
				2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變化		<b>了,</b>
				知覺探索生活中	現象的觀察。		【人權教育】
				的人、事、物,	B-I-1 自然環境		人 E4 人 E8
				覺察事物及環境	之美的感受。		
				的特性。	C-I-1 事物特性		【環境教育】
			生活-E-A2	2-I-4 在發現及	與現象的探	觀察評量	環 EI
+-	1- 17 - d) 1/4 1/4 1/4		生活-E-B1	解決問題的歷程	究。	口頭評量	環 E16
11/3	主題四、我愛泡泡	6	生活-E-B3	中,學習探索與	C-I-2 媒材特性	行為檢核	環 E17
11/9	單元1泡泡怎麼來		生活-E-C1	探究人、事、物	與符號表徵的	態度評量	【海洋教育】
11/3			生活-E-C2	的方法。	使用。	習作評量	海 E10
				2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與回		【科技教育】
				探究事物的方法	應的表現。		科 E2
				及技能,對訊息	D-I-4 共同工作		科 E4
				做適切的處理,	並相互協助。		【戶外教育】
				並養成動手做的			户 E7

習慣。	理解與工作目	
3-I-1 願意參與	標設定的練	
各種學習活動,	習。	
表現好奇與求知	F-I-2 不同解決	
探究之心。	問題方法或策	
3-I-2 體認探究	略的提出與嘗	
事理有各種方法	試。	
並且樂於應用。	F-I-4 對自己做	
3-I-3 體會學習	事方法或策略	
的樂趣和成就感	的省思與改	
主動學習新的事	善。	
物。		
4-I-1 利用各種		
生活的媒介與素		
材進行表現與創		
作,喚起豐富的		
想像力。		
4-I-2 使用不同		
的表徵符號進行		
表現與分享,感		
受創作的樂趣。		
5-I-1 覺知生活		
中人、事、物的		
豐富面貌,建立		
初步的美感經		
驗。		
5-I-3 理解與欣		
賞美的多元形式		

與異同。  5-1-4對生活周達人、事、物的 美有所感動,與親 近。  6-1-1覺察自己 可能對生活中的生 影響。學習調。  6-1-2體體自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。  6-1-5覺察人與 環境的而珍禮資 源,愛養生命。  7-1-1以對方能 理解的語彙或人、
遭人、事、物的 美有所感動,願 意主動關心與親 近。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事學問題整 情緒與行為。 6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的低於借資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-I 以對方能 理解的語彙或方
美有所感動,願意主動關心與親近。 6-I-I 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I 5 覺察人與環境的亦作關係,進而珍惜資源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-I 以對方能 理解的篩樂或方
意主動關心與親 近。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進動而珍惜資 源,愛護環境、 專重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
近。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
6-I-I 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色,並身體力 行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-I 以對方能 理解的語彙或方
影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-I 以對方能 理解的語彙或方
情緒與行為。 6-1-2體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-1-5覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-1-1 以對方能 理解的語彙或方
6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、專重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方
色,並身體力 行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、  尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
行。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、  尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
係,進而珍惜資源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1以對方能 理解的語彙或方
源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
7-I-1 以對方能 理解的語彙或方
理解的語彙或方
式,表達對人、
事、物的觀察與
意見。
7-I-2 傾聽他人
的想法,並嘗試

C5-1 (京) (4) (西) (西) (西) (西) (西) (西) (西) (西) (西) (西						
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
			7-I-5 透過一起			
			工作的過程,感			
			受合作的重要			
			性。			
			2-I-1 以感官和			
			知覺探索生活中	A-I-2 事物變化		【人權教育】
			的人、事、物,	現象的觀察。		人 E4
			覺察事物及環境	C-I-1 事物特性		人 E8
			的特性。	與現象的探		【環境教育】
			2-I-4 在發現及	究。		環El
,		生活-E-A2	解決問題的歷程	C-I-2 媒材特性	觀察評量	環 E16
十二 11/10 主題四、我愛泡泡		生活-E-B1	中,學習探索與	與符號表徵的	口頭評量	環 E17
單元2大家來吹泡	6	生活-E-B3	探究人、事、物	使用。	行為檢核	【海洋教育】
11/16 泡		生活-E-C1	的方法。	C-I-3 探究生活	態度評量	海 E10
		生活-E-C2	2-I-5 運用各種	事物的方法與	習作評量	【科技教育】
			探究事物的方法	技能。		科 E2
			及技能,對訊息	F-I-2 不同解決		科 E4
			做適切的處理,	問題方法或策		【戶外教育】
			並養成動手做的	略的提出與嘗		户 E7
			習慣。	試。		) П
			3-I-1 願意參與			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
-------------------------

各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種方法 並且樂於應用。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種	
探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種方法 並且樂於應用。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種	
3-I-2 體認探究 事理有各種方法 並且樂於應用。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種	
事理有各種方法 並且樂於應用。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種	
並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種	
3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種	
的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種	
主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種	
物。 4-I-1 利用各種	
4-I-1 利用各種	
生活的媒介與素	
材進行表現與創	
作,喚起豐富的	
想像力。	
4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	
受創作的樂趣。	
5-I-1 覺知生活	
中人、事、物的	
豐富面貌,建立	
初步的美感經	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
5-I-3 理解與欣	
賞美的多元形式	
與異同。	
5-I-4 對生活周	

C5-1 領域	成學習課程(調整)計畫(新課綱版)
---------	-------------------

遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-1 覺察自己	
可能對生活中的	
人、事、物產生	
影響,學習調整	
情緒與行為。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力	
行。	
6-I-5 覺察人與	
環境的依存關	
係,進而珍惜資	
源,愛護環境、	
尊重生命。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-1-2 傾聽他人	
的想法,並嘗試	
用各種方法理解	
他人所表達的意	

			見。 7-I-4能為共規司 的目標方法院規則 作工方透過程 作工-5透過程 一T-5透過程 一工作的作性 是-I-1以感 知 知 知 知 知 知 知 知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-I-2 媒材特性 與符號表徵的		
十三 11/17   = 五3美麗 11/23	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	的覺 2-解中探 2-探及做並 3-各表兄人察的I-4 問學人的5-事能切成習 1-種現、事物性在題習、方運物,的動價願習奇工、及性發的探事法用的對處手。意活與出物環。 現歷索、。各方訊理做 參動求, 境 及程與物 種法息,的 與,知	使H-5的與生養生實工與定習不方提的與生養生實工與定習不方提的與生養生實工與定習不方提試明。	觀口行態習解頭為度作評檢評經過量	【 環環環環海科科科戶權人人境環環環環洋海技科科外戶

探究之心。	事方法或策略	
3-I-2 體認探究	的省思與改	
事理有各種方法	善善。	
並且樂於應用。		
3-I-3 體會學習		
的樂趣和成就感		
主動學習新的事		
物。		
4-I-1 利用各種		
生活的媒介與素		
材進行表現與創		
作,喚起豐富的		
想像力。		
4-I-2 使用不同		
的表徵符號進行		
表現與分享,感		
受創作的樂趣。		
5-I-1 覺知生活		
中人、事、物的		
豐富面貌,建立		
初步的美感經		
驗。		
5-I-3 理解與欣		
賞美的多元形式		
與異同。		
5-I-4 對生活周		
遭人、事、物的		
美有所感動,願		

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

意主動關心與親
近。
6-1-1 覺察自己
可能對生活中的
人、事、物產生
影響,學習調整
情緒與行為。
6-1-2 體會自己
分內該做的事,
扮演好自己的角
色,並身體力
行。
6-I-5 覺察人與
環境的依存關
係,進而珍惜資
源,愛護環境、
尊重生命。
7-I-1 以對方能
理解的語彙或方
式,表達對人、
事、物的觀察與
意見。
7-I-2 傾聽他人
的想法,並嘗試
用各種方法理解
他人所表達的意
見。
7-I-4 能為共同

十四			生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	或作 7-I-5的作性 2-I-1 探、事特探、独介的作性 以索事物特探、独身和,成透過的。 感生、及性索事此響和起務一, 要 官活物環。 生、之智和,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。 C-I-4 事理的應	観察で	【人權教育】 人人 LE5 【環環 E1
11/24   11/30	主題五、聲音好好 玩 單元1聲音哪裡來	6	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-1利用 相上 相 相 相 相 相 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係。 D-I-3 聆聽現。 D-I-4 共同方數, 並相互協助。	口 行 態 習作 縣 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【海 E9 【海 ea E3 【户 户 户 户 户 E6 下 E7

生活、増加生活	
的趣味。	
5-1-3 理解與欣	
賞美的多元形式	
與異同。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力	
行。	
6-I-3 覺察生活	
中的規範與禮	
儀,探究其意	
義,並願意遵	
守。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-2 傾聽他人	
的想法,並嘗試	
用各種方法理解	

十五 12/1   12/7	主題五、聲音好 玩聲音 五、五、聲音 五、五、聲音 五、五、五、五、五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	他 7-的或作 2-知的覺 2-中並 會-I-活進, 想-1 表現創了 4-1 目方並 I-覺人察的 I-的體相 I-活進, 想-2 徵與作名表見能訂,成以索事物性探、彼多利媒表起为使符分的運達。為定一任感生、及性索事此影用介現豐力用號享樂用的 共規起務官活物環。生、之響各與與富。不進,趣各的 共規起務官活物環。生、之響各與與富。不進,趣各	C-I-5 的與工與電子-I 字的知用新作工的。自或與與人。任作練 己第改與。	觀口行態習察頭為度作評於檢評評檢評評檢評語	【【【【【【】【】人人人境環洋海德品外戶戶戶較在人人人境環洋海德品外戶戶戶戶較到25000000000000000000000000000000000000
				表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活			

的趣味。	
5-1-3 理解與欣	
賞美的多元形式	
與異同。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力	
行。	
6-I-3 覺察生活	
中的規範與禮	
儀,探究其意	
義,並願意遵	
守。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-2 傾聽他人	
的想法,並嘗試	
用各種方法理解	
他人所表達的意	

				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				2-I-1 以感官和			
				知覺探索生活中	B-I-2 社會環境		
				的人、事、物,	之美的體認。		
				覺察事物及環境	C-I-2 媒材特性		
				的特性。	與符號表徵的		【人權教育】
				2-I-3 探索生活	使用。		人 E4
				中的人、事、物	C-I-5 知識與方		人 E5
			生活-E-A1	並體會彼此之間	法的運用、組		人 E8
			生活-E-A2	會相互影響。	合與創新。		【環境教育】
			生活-E-A3	4-I-1 利用各種	D-I-4 共同工作	觀察評量	環 E1
十六	主題五、聲音好好		生活-E-B1	生活的媒介與素	並相互協助。	口頭評量	【海洋教育】
12/8	玩	6	生活-E-B2	材進行表現與創	F-I-1 工作任務	行為檢核	海 E9
12/14	單元3聲音的想像		生活-E-B3	作,喚起豐富的	理解與工作目	態度評量	【品德教育】
12/14			生活-E-C1	想像力。	標設定的練	習作評量	品 E3
			生活-E-C2	4-I-2 使用不同	羽。		【戶外教育】
			生活-E-C3	的表徵符號進行	F-I-2 不同解決		户 E4
				表現與分享,感	問題方法或策		户 E5
				受創作的樂趣。	略的提出與嘗		戶 E6
				4-I-3 運用各種	試。		户 E7
				表現與創造的方	F-I-3 時間分配		
				法與形式,美化	及做事程序的		
				生活、增加生活	規劃練習。		
				的趣味。	7,024.11		

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5-I-3 理解與欣	
賞美的多元形式	
與異同。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力	
行。	
6-I-3 覺察生活	
中的規範與禮	
儀,探究其意	
義,並願意遵	
守。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-2 傾聽他人	
的想法,並嘗試	
用各種方法理解	
他人所表達的意	
見。	

十七 12/15   ロ 12/21   主題六、新的一年 單元1迎接新的一 年	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	7-的或作 1-人與賞   1-成會自與 2-中變的 2-中並會 2-探-1-4	C-I-1 與 C-I-5 與 C-I-5 與 S 知用 新我的。 識用 新我的。 聽 則 自 係 識 聆 表 的 與 I 。 與 認 與 。 即 I -3 的	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評	【性性人人德EJU2(The part of the pa
--	---	--	--	-------------------	---

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2-I-6 透過探索 與报党人、事、 物的歷程,了解 其中的道理。 3-I-1 顧惠參與 各種學習活動, 表現好新與家 第理者各種方法 並且樂於應用。 4-I-1 利用各種 生活的媒行與實富 的想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵的方 表現的分數。 《 4 I 3 運用各種 表現與的並的 表現的的樂趣。 4 I 3 運用各種 表現與的並为 表現的的異趣。 6 I I 3 運用各種 表現與的過的方 法與形式,其化 生活、增加生活 的趣味。 5-I-4 對生活周	551 (京教学 日本任(前走)川 里(利本	4.1167)	
物的歷程,了解 其中的道理。 3-1-1 顯意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之認深究 事理有各種方法 並且樂於應用。 4-1-1 利用各種 生活的媒介與素 材, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2-I-6 透過探索	
其中的道理。 3-I-I 顯意參與各種學習活動,表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種所為 並且樂於應用。 4-I-1 納用各種 生活的媒介與實 創作,與與當 的想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分等 變別作的課 多受別作的課 各種 表現與分等 基現與形式 與別作的 基現與形式 ,其他 生活、增加 數略、。		與探究人、事、	
3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種用。 4-I-1 州 科 科 生活的媒介與素 材,進行表現與 創作,喚起當 的想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂用各種 表現與式, 基理 4-I-3 類創造方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		物的歷程,了解	
各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種方法 並且樂於應用。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材,進行表現豐富 的想像用。 4-I-2 使用號進行 表現與分的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		其中的道理。	
表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種方法 並且樂於應用。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材,進作表現與 創作,喚舉型當 的想像用不同 的表徵符章,感 受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		3-I-1 願意參與	
探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種方法 並且樂於應用。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材,進行表現與 創作,喚起豐富 的想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		各種學習活動,	
3-I-2 體認探究 事理有各種方法 並且樂於應用。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材,進行表現與 創作,喚起豐富 的想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		表現好奇與求知	
事理有各種方法並且樂於應用。  4-I-1利用各種 生活的媒介與素 材,進行表現與 創作,喚起豐富 的想像力 不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		探究之心。	
並且樂於應用。  4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材,進行表現與 創作,喚起豐富 的想像力。  4-I-2 使用不同 的表徵符號連行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		3-I-2 體認探究	
4-I-1利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。		事理有各種方法	
生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。		並且樂於應用。	
材,進行表現與 創作,喚起豐富 的想像力。 4-I-2使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 4-I-3運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		4-I-1 利用各種	
創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。		生活的媒介與素	
的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。		材,進行表現與	
4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活的趣味。		創作,喚起豐富	
的表徵符號進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 4-I-3運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		的想像力。	
表現與分享,感 受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		4-I-2 使用不同	
受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		的表徵符號進行	
4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		表現與分享,感	
表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		受創作的樂趣。	
法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。		4-I-3 運用各種	
生活、增加生活 的趣味。		表現與創造的方	
生活、增加生活 的趣味。		法與形式,美化	
5-I-4 對生活周		的趣味。	
		5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的			
美有所感動,願			

C5-1 領域	成學習課程(調整)計畫(新課綱版)
---------	-------------------

意主動關心與親	
近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力	
行。	
6-I-4 關懷生活	
中的人、事、物	
願意提供協助與	
服務。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-3 覺知他人	
的感受,體會他	
人的立場及學習	
體諒他人並尊重	
和自己不同觀點	
的意見。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	
或方法,一起工	
作並完成任務。	
7-I-5 透過一起	
工作的過程,感	

+八 12/22   單元1迎接新的一 年 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	受合作的重要性。  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程,進進步的情形與我立的情形與努力的的一定。 2-I-2 觀察生物的變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、實體會會主意,一一4 共同的一個實際。 2-I-5 運用各種探究事物的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、
--	--

物的歷程,了解 其中的道理。	
3-I-1 願意參與	
各種學習活動,	
表現好奇與求知	
探究之心。	
3-I-2 體認探究	
事理有各種方法	
並且樂於應用。	
4-I-1 利用各種	
生活的媒介與素	
材,進行表現與	
創作,喚起豐富	
的想像力。	
4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	
受創作的樂趣。	
4-I-3 運用各種	
表現與創造的方	
法與形式,美化	
生活、増加生活	
的趣味。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	

6-I-2 體會自己
分內該做的事,
扮演好自己的角
色,並身體力
行。
6-I-4 關懷生活
中的人、事、物
願意提供協助與
服務。
7-I-1 以對方能
理解的語彙或方
式,表達對人、
事、物的觀察與
意見。
7-I-3 覺知他人
的感受,體會他
人的立場及學習
體諒他人並尊重
和自己不同觀點
的意見。
7-I-4 能為共同
的目標訂定規則
或方法,一起工
作並完成任務。
7-I-5 透過一起
工作的過程,感
受合作的重要
性。

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
CJ-I	

3-I-1 願意參與	
各種學習活動,	
表現好奇與求知	
探究之心。	
3-I-2 體認探究	
事理有各種方法	
並且樂於應用。	
4-I-1 利用各種	
生活的媒介與素	
材,進行表現與	
創作,喚起豐富	
的想像力。	
4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	
受創作的樂趣。	
4-I-3 運用各種	
表現與創造的方	
法與形式,美化	
生活、增加生活	
的趣味。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	

CJ-1 (积) (4) (明) (明) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1						
			扮演好自己的角			
			色,並身體力			
			行。			
			6-I-4 關懷生活			
			中的人、事、物			
			願意提供協助與			
			服務。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-3 覺知他人			
			的感受,體會他			
			人的立場及學習			
			體諒他人並尊重			
			和自己不同觀點			
			的意見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
			7-I-5 透過一起			
			工作的過程,感			
			受合作的重要			
			性。			
二十 主題六、新的一年	6	生活-E-A2	1-I-2 覺察每個	A-I-3 自我省	觀察評量	【性別平等教
1/5 單元3過新年了		生活-E-A3	人均有其獨特性	思。	口頭評量	育】

	生活-E-B1	與長處,進而欣	C-I-1 事物特性	行為檢核	性 E3
1/11	生活-E-B3	賞自己的優點、	與現象的探	態度評量	【人權教育】
	生活-E-C2	喜歡自己。	究。	習作評量	人 E4
	2.5 2 02	1-I-3 省思自我	D-I-1 自我與他		人 E5
		成長的歷程,體	人關係的認		【品德教育】
		會其意義並知道	識。		品 EJU2
		自己進步的情形	_		品 EJU6
		與努力的方向。	應的表現。		【科技教育】
		2-I-2 觀察生活	E-I-4 感謝的表		科 E1
		中人、事、物的	達與服務工作		升 E3
		變化,覺知變化	的實踐。		【家庭教育】
		的可能因素。			家 E5
		2-I-3 探索生活			家 E6
		中的人、事、物			家 E14
		並體會彼此之間			家 E15
		會相互影響。			【多元文化教
		2-I-5 運用各種			育】
		探究事物的方法			多 E1
		及技能,對訊息			多 E2
		做適切的處理,			
		並養成動手做的			
		習慣。			
		2-I-6 透過探索			
		與探究人、事、			
		物的歷程,了解			
		其中的道理。			
		3-I-1 願意參與			
		各種學習活動,			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	服)
-----------------------	----

表現好奇與求知	
探究之心。	
3-I-2 體認探究	
事理有各種方法	
並且樂於應用。	
4-I-1 利用各種	
生活的媒介與素	
材,進行表現與	
創作,喚起豐富	
的想像力。	
4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	
受創作的樂趣。	
4-I-3 運用各種	
表現與創造的方	
法與形式,美化	
生活、增加生活	
的趣味。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力	

				行。			
				6-I-4 關懷生活			
				中的人、事、物			
				願意提供協助與			
				服務。			
				7-1-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			
				人的立場及學習			
				體諒他人並尊重			
				和自己不同觀點			
				的意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
二十一 1/12							
	複習段考內容	6	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
1/18 二十二		_					
1/19	休業式	6					

1/20			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## (審查中,檔案僅供參考,通過後另行提供)

# 臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 108 學年度第二學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	1	教學節數	每週(6)節,本學期共( 126 )節
課程目標	1. 能和同學口頭分 2. 能用肢體表現出 3. 能知道可以用來 4. 能和同學合作, 5. 能尋找教室裡的 6. 能知道教室裡的	享寒分在訊訊訊裡式以出如包們道的花植覺伸表與自假享教息息的得合重何含衣春外開物小展現討己所寒室並代的訊到宜要傳哪著天貌、周動,所論的做假一記表能息訊的的達些改來特草圍物表觀。寒的生角錄的力,息語訊這內變了性綠可的現察假活活辦下意,並,彙息個容,。及、以外所到生動的「來思擴用並,。訊,以一生天發形觀的	。材寒。。展肢簡傳 息並及 長氣現特察小彩似寒。。唇體單達 。動生 狀變哪徵到動名活 用動記訊 手活 沉暖些和的物无分 校表聽內 做型 。等小運小的不分 校表聽內 出態 ,動動動樣。享 園現到容 一的 知物方物子。站 。來訊 通變 春 是樣。。。。。。。	內容。 單開 來 何,並記錄下來	知道春天來了。 計春天的感受。

- 24. 能主動積極參與小組討論。
- 25. 能分擔工作完成任務,一起進行說故事的活動。
- 26. 能夠將畫下來的動植物圖片,製作成頭套。
- 27. 能積極參與遊戲活動,和大家一起玩
- 28. 能積極參與討論,設計出桌遊活動。
- 29. 能積極發表並參與討論。
- 30. 知道春天適合從事哪些活動。
- 31. 和家人一起規劃,去戶外享受春天。
- 32. 學會唱〈郊遊〉。
- 33. 用適當的情感表現歌曲的意境。
- 34. 能發現校園中種子的樣貌。
- 35. 校園中找到不同植物的種子。
- 36. 能與同學共同討論找到的種子是什麼樣貌。
- 37. 能說出生活中常見的種子。
- 38. 能以自己的經驗找出想要種植的植物種類。
- 39. 能與同學討論植物生長所需要的各種工具或方式。
- 40. 能與同學討論並找到適合的種植方式
- 41. 能以小組分工進行種植的活動。
- 42. 能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。
- 43. 能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。
- 44. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。
- 45. 能利用書筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的創作。
- 46. 能與同學觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。
- 47. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。
- 48. 能說出生活中物品的顏色。
- 49. 能透過小組紀錄把物品的顏色記錄下來,並把自己的發現分享給同學知道。
- 50. 以快樂的心情,搭配節奏念謠,正確的說出物品的顏色。
- 51. 能透過工具,幫顏色分類,並說出自分類的依據,並表達出顏色有深淺和相近色。

- 52. 能專心欣賞教師的色彩魔術。
- 53. 可以透過水彩和圖畫紙進行混色遊戲。
- 54. 能說出混色遊戲之後的發現。
- 55. 運用彩繪工具體驗基本色的混合,感受混色帶來的趣味。
- 56. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。
- 57. 能運用所學,用顏色設計自己的作品。
- 58. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。
- 59. 能察覺夏天時,日常生活有哪些變化。
- 60. 能察覺夏天時,日常生活改變的目的。
- 61. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。
- 62. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。
- 63. 知道夏天時,學校生活作息或習慣改變的原因。
- 64. 能察覺在大太陽下活動容易發生哪些狀況。
- 65. 能說出在大太陽下活動時,應注意哪些事情以保護自己。
- 66. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。
- 67. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。
- 68. 知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動,並能說出原因。
- 69. 知道在參與活動的過程中應該注意的事項。
- 70. 知道夜晚比白天凉快。
- 71. 知道夏夜外出活動時,可以觀察大自然的哪些景象。
- 72. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。
- 73. 學習使用鈴鼓演奏。
- 74. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。
- 75. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。
- 76. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天,並能察覺作品中光影的表現。
- 77. 能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。
- 78. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。
- 79. 發揮創意利用身邊的物品,在教室中體驗有趣的划龍舟。

- 80. 會邊念〈划龍舟〉,邊以身體律動來打拍子。
- 81. 隨著音樂〈過端午〉, 體驗有趣的划龍舟。
- 82. 能製作粽形香包掛飾。
- 83. 能和同學一起討論缺水時可能的解決方法。
- 84. 能用行動出發到校園中找水。
- 85. 能用自己的想法測試省水水龍頭的功用。
- 86. 能知道至少3種省水的方法,並在生活中做到省水行為。
- 87. 能用五官探索雨水。
- 88. 能用演唱和肢體表演下雨的景象。
- 89. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的
- 90. 雨天情景描繪出來。
- 91. 能說出觀察到的雨後痕跡。
- 92. 能從生活經驗中發現水的特性。
- 93. 能說出調製飲料的顏色和味道。
- 94. 能從生活經驗中發現水的特性。
- 95. 能和同學一起,利用水的特性玩遊戲。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索 與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

領域核心素養 (領域能力指標)

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

#### 【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

#### 【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJUI 尊重生命。
- 品 EJU6 欣賞感恩。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

#### 融入之重大議題

#### 【戶外教育】

戶 EI 善用教師外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官感知環境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

#### 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

#### 【性別平等教育】

性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

### 【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。

### 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安E3知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安E7探究運動基本的保健。

### 【海洋教育】

海EI喜歡親水活動,重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

### 【科技教育】

科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

#### 【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

### 課程架構脈絡

h/ 63 Hn 40	四二十十九九八	太太山	<b>ケロドル・・キギ</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/0	主題一、校園裡的		ASE E AO	1-I-1-3 探索並	C-I-1 事物特性	觀察評量	【人權教育】
2/9	訊息	6	生活-E-A3	分享自己的生活	與現象的探	口頭評量	人 E4 表達自
2/15	單元1.分享寒假生		生活-E-B1	會受到自然與社	究。	行為檢核	己對一個美好

	活			會環境變遷的影	C-I-2 媒材特性	態度評量	世界的想法,
				響。	與符號表徵的	習作評量	並聆聽他人的
				3-I-1-2 對生活	使用。		想法。
				周遭的環境和事	F-I-1 工作任務		人 E5 欣賞、
				物展現好奇心,	理解與工作目		包容個別差異
				並喜歡提出看法	標設定的練		並尊重自己與
				和問題。	羽。		他人的權利。
				3-I-2-1 覺察自	F-I-2 不同解決		【品德教育】
				己對事物的想法	問題方法或策		品 E3 溝通合
				和做法,可以幫	略的提出與嘗		作與和諧人際
				助自己或他人解	試。		關係。
				決問題,進而樂			品 EJU6 欣賞
				於思考與行動。			感恩。
				4-I-2-2 運用語			
				文、數字、聲			
				音、色彩、圖			
				像、表情及肢體			
				動作等表徵符			
				號,表達自己的			
				想法,感受創作			
				的喜樂與滿足。			
				2-I-1-1 運用感	C-I-1 事物特性		【品德教育】
			生活-E-A1	官觀察、辨認物	與現象的探	觀察評量	品 E3 溝通合
<u>–</u> 2/16	主題一、校園裡的		生活-E-A2	體或生物的特	究。	口頭評量	作與和諧人際
2/10	訊息	6	生活-E-A3	徵,以及住家、	C-I-2 媒材特性	行為檢核	關係。
2/22	單元 2. 訊息在哪裡		生活-E-B1	校園、學校附近	與符號表徵的	態度評量	品 EJU6 欣賞
			生活-E-C2	(社區、部落)	使用。	習作評量	感恩。
				等環境特色。	D-I-3 聆聽與回		【閱讀素養教

0 1 / 1 / 4 版本	<b>应儿士</b> 17	女】
2-I-4-1 從探索	應的表現。	育】
活動中體會感官	D-I-4 共同工作	閲 E5 發展檢
和知覺對認識	並相互協助。	索資訊、獲得
人、事、物的重	F-I-2 不同解決	資訊、整合資
要性。	問題方法或策	訊的數位閱讀
2-I-5-2 蒐集訊	略的提出與嘗	能力。
息、整理訊息,	試。	閱 E8 低、中
並對事物做出預		年級以紙本閱
測或判斷。		讀為主。
2-I-6-1 透過生		【戶外教育】
活中人、事、物		户 E1 善用教
之特性、關係、		師外、戶外及
變化、成長歷程		校外教學,認
等的探究,獲得		識生活環境
相關的知識與概		(自然或人
念。		為)。
4-I-1-1 嘗試運		户 E3 善用五
用生活中的各種		官感知環境,
素材,進行遊戲		培養眼、耳、
與活動,表現自		鼻、舌、觸覺
己的感受與想		及心靈對環境
法。		感受的能力。
7-I-1-1 運用語		
言、文字、圖		
像、肢體等形		
式,嘗試讓對方		
理解自己對於		
人、事、物的觀		

= 2/23   2/29	主題一、校園裡的 訊息 單元 2. 訊息在哪裡	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	7-I-2-2 開 徵校(等 2-活和人-I-2-2 人息 1-5-作成 1-1 案生以、區境、時間、學學、境 1-4-中覺、性知達。 覺樂 用認的家附落色探感認的及的 一與 感物特、近)。索官識重	C-I-1 事物特果 第	觀口行態察頭為度評極經過量極	【品作品【阅索資訊的意义。 成。 養 展獲合閱育通人。 欣。 養 展獲合閱文語、數位 教 檢得資讀
			生活-E-C2	2-I-5-2 惠 息 整 事 事 期 或 2-I-6-1 之 等 的 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	並相互協助。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。	習作評量	能 B E 8 K A A 。 、 本 。 育 用 外 的 甚 是 9 K A , 育 用 外 , 教 善 戶 P 外 教 是 环 校 外 教 压 现 。 取 费 是 证 。

<u> </u>						
			相關的知識與概			(自然或人
			念。			為)。
			4-1-1-1 嘗試運			户 E3 善用五
			用生活中的各種			官感知環境,
			素材,進行遊戲			培養眼、耳、
			與活動,表現自			鼻、舌、觸覺
			己的感受與想			及心靈對環境
			法。			感受的能力。
			7-1-1-1 運用語			
			言、文字、圖			
			像、肢體等形			
			式,嘗試讓對方			
			理解自己對於			
			人、事、物的觀			
			察和想法。			
			7-I-2-2 感知及			
			關注他人傳達的			
			訊息。			
			7-I-5-1 感覺一			
			起工作的快樂與			
			成就。			
			2-I-5-2 蒐集訊	C-I-1 事物特性		【品德教育】
		生活-E-A1	息、整理訊息,	與現象的探	觀察評量	品 E3 溝通合
四 3/1 主題一、校園裡的		生活-E-A2	並對事物做出預	究。	口頭評量	作與和諧人際
訊息	6	生活-E-A3	測或判斷。	C-I-5 知識與方	行為檢核	關係。
3/7 單元 3. 讓我告訴你		生活-E-B1	4-I-1-1 嘗試運	法的運用、組	態度評量	【閱讀素養教
			用生活中的各種	合與創新。	習作評量	育】
			素材,進行遊戲	F-I-2 不同解決		閱 E5 發展檢

				T			Т.
				與活動,表現自	問題方法或策		索資訊、獲得
				己的感受與想	略的提出與嘗		資訊、整合資
				法。	試。		訊的數位閱讀
				7-I-2-2 感知及			能力。
				關注他人傳達的			閱 E8 低、中
				訊息。			年級以紙本閱
							讀為主。
				2-I-1-1 運用感			【人權教育】
				官觀察、辨認物			人 E4 表達自
				體或生物的特			己對一個美好
				徵,以及住家、			世界的想法,
				校園、學校附近			並聆聽他人的
				(社區、部落)			想法。
				等環境特色。	A-I-1 生命成長		【環境教育】
				2-I-1-2 接觸並	現象的認識。		環 E1 參與戶
				辨別生活中各種	A-I-2 事物變化	觀察評量	外學習與自然
五 3/8	主題二、美麗的春		生活-E-A1	自然物、人造物	現象的觀察。	口頭評量	體驗,覺知自
3/0	天	6	生活-E-B1	與藝術作品的特	B-I-1 自然環境	行為檢核	然環境的美、
3/14	單元1.發現春天		生活-E-B3	性,建立初步的	之美的感受。	態度評量	平衡、與完整
				素材探索經驗。	C-I-1 事物特性	習作評量	性。
				2-I-1-3 比較	與現象的探		環 E2 覺知生
				人、事、物的特	究。		物生命的美與
				徵,辨識及表達			價值,關懷
				其異同之處。			動、植物的生
				2-I-2-3 透過現			命。
				象的觀察和記			環 E3 了解人
				錄,知道生命成			與自然和諧共
				長的歷程與事物			生,進而保護

	的變化。	重要棲地。
	2-I-5-2 蒐集訊	【品德教育】
	息、整理訊息,	品 E3 溝通合
	並對事物做出預	作與和諧人際
	測或判斷。	關係。
	2-I-6-1 透過生	品 EJU1 尊重
	活中人、事、物	生命。
	之特性、關係、	【戶外教育】
	變化、成長歷程	户 E1 善用教
	等的探究,獲得	師外、戶外及
	相關的知識與概	校外教學,認
	念。	識生活環境
	3-I-1-1 認真參	(自然或人
	與學習活動、工	為)。
	作及遊戲,展現	戶 E2 豐富自
	積極投入的行	身與環境的互
	為。	動經驗,培養
		對生活環境的
		覺知與敏感,
		體驗與珍惜環
		境的好。
		戶 E3 善用五
		官感知環境,
		培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺
		及心靈對環境
		感受的能力。
		户 E5 理解他

3/15   3/21	主題二、美麗的春 天 單元 2. 和春天一 玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-周間響 5-1、對測 I-中特化的關 I-學及極 3-J-國會的 2 理物判 1 、、成究知念 1 活戲及為 2 型物 1 1 、、成究知 念 1 活戲及為 2 不 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A-I-2 P C C C C B C D D 並 E 物觀然 B B D I D B D D E D D D D D D D D D D D D D D D	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評	人同樂 【 性理向與多【人己世並 【環外體然平 理對感於經性 E性、性无人 E對界聆想環 E 學驗環衡境,享驗平】認、別認面教表個想他法教參與覺的與。學的並自。等 識性特同貌育達美法人。育與自知美完 知不且身 教 生傾質的。】自好,的 】戶然自、整 共
				3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法	F-I-I 工作任務 理解與工作目 標設定的練 習。		環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生

和問題。	命。
3-I-3-1 樂於嘗	環 E3 了解人
試新玩法或找出	與自然和諧共
新發現,並覺察	生,進而保護
自己的想法與做	重要棲地。
法有時也很管	【品德教育】
用。	品 E1 良好生
3-I-3-2 體會完	活習慣與德
成工作或解決問	行。
題的樂趣,願意	品 E3 溝通合
<b>面對挑戰,並持</b>	作與和諧人際
續學習。	關係。
4-I-1-1 嘗試運	品 EJU1 尊重
用生活中的各種	生命。
素材,進行遊戲	【閱讀素養教
與活動,表現自	育】
己的感受與想	閱 E5 發展檢
法。	索資訊、獲得
4-I-2-2 運用語	資訊、整合資
文、數字、聲	訊的數位閱讀
音、色彩、圖	能力。
像、表情及肢體	【戶外教育】
動作等表徵符	戶 E1 善用教
號,表達自己的	師外、戶外及
想法,感受創作	校外教學,認
的喜樂與滿足。	識生活環境
4-I-3-3 運用藝	(自然或人
術創作形式或作	為)。

	ㅁ,	美化自己的	戶 E2 豐富自
	生活	,享受生活	身與環境的互
		樂趣。	動經驗,培養
	5-I-	4-1 能發現	對生活環境的
	生活	舌周遭人、	覺知與敏感,
	事、	物的美,並	體驗與珍惜環
	與人	分享感動。	境的好。
	6-I-	-2-2 願意在	戶 E3 善用五
	班級	與家庭中做	官感知環境,
	分內	該做的事,	培養眼、耳、
	並貞	<b>負起責任。</b>	鼻、舌、觸覺
	7-I-	-1-1 運用語	及心靈對環境
	言	、文字、圖	感受的能力。
	像、	・肢體等形	戶 E4 覺知自
	式,	嘗試讓對方	身的生活方式
	理角	<b>军自己對於</b>	會對自然環境
	人、	事、物的觀	產生影響與衝
	察	和想法。	擊。
	7-I-	-2-2 感知及	户 E5 理解他
	關注	他人傳達的	人對環境的不
		訊息。	同感受,並且
	7-I-	-2-3 遇到不	樂於分享自身
	清楚	的訊息,能	經驗。
	以適	當的方式詢	
		問。	
	7-I-	-3-2 當與他	
	人意	見不同時,	
	能以	尊重的方式	

				表達自己的觀點。 7-I-4-1知道任務目標,溝通與			
				討論做事的方法 與規則。			
3/22   3/28	主題二、美麗的春天 單元 2. 和春天一起 玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	與1-3-3 情數 影 2-1 大學等相 2-1 一周間響 5-1 、對測 1-2 十十十十的關 2-1 一對 1	A-I-2 的自的事象是 C-I 用 C-I 的 的自的事象完事實知運創聆表共互自物察環受特探 的。理踐識用新聽現同協我一I-4 如 D-I-4 的 是 E-I-3 的 是 E-I-3	觀口行態習解頭為度評經過量極經過	【性理向與多【人己世並 【環外體別育1別性別而權4一的聽想境1習,平】認、別認額教表個想他法教參與覺等 識性特同貌育達美法人。育與自知教生傾質的。】自好,的 】戶然自
				作及遊戲,展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事	的檢視與調整。 F-I-1工作任務 理解與工作目標設定的練		然環境的美、 平衡、與完整 性。 環 E2 覺知生 物生命的美與

物展現好奇心,	羽。	<b>價值,關懷</b>
並喜歡提出看法		動、植物的生
和問題。		命。
3-I-3-1 樂於嘗		環 E3 了解人
試新玩法或找出		與自然和諧共
新發現,並覺察		生,進而保護
自己的想法與做		重要棲地。
法有時也很管		【品德教育】
用。		品 E1 良好生
3-I-3-2 體會完		活習慣與德
成工作或解決問		行。
題的樂趣,願意		品 E3 溝通合
面對挑戰,並持		作與和諧人際
續學習。		關係。
4-I-1-1 嘗試運		品 EJU1 尊重
用生活中的各種		生命。
素材,進行遊戲		【閱讀素養教
與活動,表現自		育】
己的感受與想		閱 E5 發展檢
法。		索資訊、獲得
4-I-2-2 運用語		資訊、整合資
文、數字、聲		訊的數位閱讀
音、色彩、圖		能力。
像、表情及肢體		【戶外教育】
動作等表徵符		戶 E1 善用教
號,表達自己的		師外、戶外及
想法,感受創作		校外教學,認
的喜樂與滿足。		識生活環境

	4-I-3-3 運用藝	(自然或人
	術創作形式或作	為)。
	品,美化自己的	戶 E2 豐富自
	生活,享受生活	身與環境的互
	樂趣。	動經驗,培養
	5-I-4-1 能發現	對生活環境的
	生活周遭人、	覺知與敏感,
	事、物的美,並	體驗與珍惜環
	與人分享感動。	境的好。
	6-I-2-2 願意在	户 E3 善用五
	班級與家庭中做	官感知環境,
	分內該做的事,	培養眼、耳、
	並負起責任。	鼻、舌、觸覺
	7-I-1-1 運用語	及心靈對環境
	言、文字、圖	感受的能力。
	像、肢體等形	戶 E4 覺知自
	式,嘗試讓對方	身的生活方式
	理解自己對於	會對自然環境
	人、事、物的觀	產生影響與衝
	察和想法。	擊。
	7-I-2-2 感知及	户 E5 理解他
	關注他人傳達的	人對環境的不
	訊息。	同感受,並且
	7-I-2-3 遇到不	樂於分享自身
	清楚的訊息,能	經驗。
	以適當的方式詢	
	問。	
	7-I-3-2 當與他	

E							
				人意見不同時,			
				能以尊重的方式			
				表達自己的觀			
				點。			
				7-I-4-1 知道任			
				務目標,溝通與			
				討論做事的方法			
				與規則。			
				2-I-1-1 運用感			【環境教育】
				官觀察、辨認物			環 E1 參與戶
				體或生物的特			外學習與自然
				徵,以及住家、			體驗,覺知自
				校園、學校附近	B-I-1 自然環境		然環境的美、
				(社區、部落)	之美的感受。		平衡、與完整
				等環境特色。	D-I-4 共同工作		性。
				2-I-1-3 比較	並相互協助。	胡宛亚旦	環 E2 覺知生
八	十町一、呑姑鄉畑		生活-E-A3	人、事、物的特	F-I-1 工作任務	觀察評量	物生命的美與
1     主題三、種植樂趣       3/29     多       4/4     單元 1. 種子在哪裡	6	生活-E-B1	徵,辨識及表達	理解與工作目	口頭評量 行為檢 量 習作評量	價值,關懷	
		生活-E-B2	其異同之處。	標設定的練		動、植物的生	
		生活-E-C3	3-I-2-1 覺察自	羽。		命。	
			己對事物的想法	F-I-2 不同解決		環 E3 了解人	
				和做法,可以幫	問題方法或策		與自然和諧共
				助自己或他人解	略的提出與嘗		生,進而保護
				決問題,進而樂	試。		重要棲地。
				於思考與行動。			【品德教育】
				3-I-3-1 樂於嘗			品 E3 溝通合
				試新玩法或找出			作與和諧人際
				新發現,並覺察			關係。

				自己的想法與做			品 EJU1 尊重
				法有時也很管			生命。
				用。			【戶外教育】
				4-I-2-2 運用語			戶EI善用教
				文、數字、聲			師外、戶外及
				音、色彩、圖			校外教學,認
				像、表情及肢體			識生活環境
				動作等表徵符			(自然或人
				號,表達自己的			為)。
				想法,感受創作			户 E2 豐富自
				的喜樂與滿足。			身與環境的互
				7-I-4-1 知道任			動經驗,培養
				務目標,溝通與			對生活環境的
				討論做事的方法			覺知與敏感,
				與規則。			體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官感知環境,
							培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力尊
							重與關懷他
							人。
н	主題三、種植樂趣		生活-E-A1	2-I-3-2 接觸生	A-I-1 生命成長	觀察評量	【性別平等教
九 4/5	多	C	生活-E-A2	活中的人、事、	現象的認識。	口頭評量	育】
4/11	單元 2. 體驗種植的	6	生活-E-A3	物,覺察彼此之	C-I-2 媒材特性	行為檢核	性 E3 覺察性
4/11	樂趣		生活-E-B1	間是有關連性	與符號表徵的	態度評量	別角色的刻板

生活-E-B2	的。	使用。	習作評量	印象,了解家
生活-E-C2	2-I-4-2 學習發	C-I-3 探究生活		庭、學校與職
	現問題與提出問	事物的方法與		業的分工,不
	題的方式。	技能。		應受性別的限
	2-I-5-1 動手試	C-I-5 知識與方		制。
	驗或實踐,將習	法的運用、組		【環境教育】
	得的探究方法及	合與創新。		環 E2 覺知生
	技能,運用於生	D-I-4 共同工作		物生命的美與
	活與學習。	並相互協助。		價值,關懷
	2-I-5-2 蒐集訊	F-I-2 不同解決		動、植物的生
	息、整理訊息,	問題方法或策		命。
	並對事物做出預	略的提出與嘗		【品德教育】
	測或判斷。	試。		品 E3 溝通合
	4-I-2-1 嘗試將	F-I-4 對自己做		作與和諧人際
	自己的感受或想	事方法或策略		關係。
	法,以某種創作	的省思與改		品 EJU1 尊重
	形式表現。	善。		生命。
	4-I-3-3 運用藝			【閱讀素養教
	術創作形式或作			育】
	品,美化自己的			閱 E11 低年
	生活,享受生活			級:能在一般
	樂趣。			生活情境中,
	7-1-4-1 知道任			懂得運用文本
	務目標,溝通與			習得的知識解
	討論做事的方法			決問題。
	與規則。			【戶外教育】
	7-I-4-2 遵守約			户 E2 豐富自
	定的規範,調整			身與環境的互

				自己的行動,與			動經驗,培養
				他人一起進行活			對生活環境的
				動與分工合作。			覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官感知環境,
							培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力尊
							重與關懷他
							人。
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
				2-I-3-2 接觸生	A-I-1 生命成長		【性別平等教
				活中的人、事、	現象的認識。		育】
			生活-E-A1	物,覺察彼此之	C-I-2 媒材特性	觀察評量	性 E3 覺察性
+	主題三、種植樂趣		生活-E-A2	間是有關連性	與符號表徵的	口頭評量	別角色的刻板
4/12	3	6	生活-E-A3	的。	使用。	行為檢核	印象,了解家
4/18	單元2體驗種植的	J	生活-E-B1	2-I-4-2 學習發	C-I-3 探究生活	<b>悲度評量</b>	庭、學校與職
1/ 10	樂趣		生活-E-B2	現問題與提出問	事物的方法與	忍及町里習作評量	業的分工,不
			生活-E-C2	題的方式。	技能。	口叮叮里	應受性別的限
				2-I-5-1 動手試	C-I-5 知識與方		制。
				驗或實踐,將習	法的運用、組		【環境教育】

得的探究方法及	合與創新。	環 E2 覺知生
技能,運用於生	D-I-4 共同工作	物生命的美與
活與學習。	並相互協助。	價值,關懷
2-I-5-2 蒐集訊	F-I-2 不同解決	動、植物的生
息、整理訊息,	問題方法或策	命。
並對事物做出預	略的提出與嘗	【品德教育】
測或判斷。	試。	品 E3 溝通合
4-I-2-1 嘗試將	F-I-4 對自己做	作與和諧人際
自己的感受或想	事方法或策略	關係。
法,以某種創作	的省思與改	品 EJU1 尊重
形式表現。	善。	生命。
4-I-3-3 運用藝		【閱讀素養教
術創作形式或作		育】
品,美化自己的		閱 E11 低年
生活,享受生活		級:能在一般
樂趣。		生活情境中,
7-I-4-1 知道任		懂得運用文本
務目標,溝通與		習得的知識解
討論做事的方法		決問題。
與規則。		【戶外教育】
7-I-4-2 遵守約		戶 E2 豐富自
定的規範,調整		身與環境的互
自己的行動,與		動經驗,培養
他人一起進行活		對生活環境的
動與分工合作。		覺知與敏感,
		體驗與珍惜環
		境的好。
		户 E3 善用五

C5-1 领域字目标任(两歪声)			1	1		
						官感知環境,
						培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境
						感受的能力尊
						重與關懷他
						人。
						戶 E4 覺知自
						身的生活方式
						會對自然環境
						產生影響與衝
						擊。
			2-I-1-1 運用感	B-I-1 自然環境		【環境教育】
			官觀察、辨認物	之美的感受。		環 E1 參與戶
			體或生物的特	C-I-1 事物特性		外學習與自然
			徵,以及住家、	與現象的探		體驗,覺知自
			校園、學校附近	究。		然環境的美、
			(社區、部落)	D-I-3 聆聽與回	觀察評量	平衡、與完整
+-	E題四、繽紛色彩	生活-E-A3	等環境特色。	應的表現。	<b>机</b> 然可重 口頭評量	性。
4/19	元1.一起找顏色	生活-E-B1	2-I-1-4 依照事	F-I-1 工作任務	1 與 n 重 行為檢核	【品德教育】
4/25	- 70 1. 人包包 / 7月 0.	生活-E-B2	物、生物及環境	理解與工作目	<b>兆度評量</b>	品 E3 溝通合
4/ 20		生活-E-B3	的特徵或屬性進	標設定的練	忍及可重習作評量	作與和諧人際
			行歸類。	你 <b>双</b>	日17日里	關係。
			3-I-1-1 認真參	f-I-2 不同解決		【戶外教育】
			與學習活動、工			户 E1 善用教
			作及遊戲,展現	問題方法或策		師外、戶外及
			積極投入的行	略的提出與當		校外教學,認
			為。	試。		識生活環境

活問遭的環境和事物展現好奇心,並喜歡提出看法和問題。  5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質、感受其豐富性。 5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 7-I-1-1 選用語言、文字、圖像、肢體等形式、實試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。  生活-E-A3  2-I-5-2 蒐集訊  B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育							
事物展現好奇 心,並喜歡提出 看法和問題。 5-I-I-I 認識生 活中人、事、物 的特質、感受其 豐富性。 5-I-3-1 理解並 接納每個人對美 的看法有所不 同。 7-I-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。 7-I-2-I 願意耐 心聽完對方表達 意見。 生活-E-A3  P E2 豐富  身與環境的 動經驗,培養服,培養 優別與政域 開發與政情 開發與政情 開發與政情 開發與政情 開發與政境 是為與政域 是為與政域 是為與政域 是為與政域 是為與政域 是為中國人 是著書 是人 是對於 是一直				3-I-1-22. 對生			(自然或人
心,並喜歡提出 看法和問題。 5-1-1-1 認識生 活中人、事、物 的特質,感受其 豐富性。 5-1-3-1 理解並 接納每個人對美 的看法有所不 同。 7-1-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。 7-1-2-1 顯意耐 心聽完對方表達 意見。 4 法-E-A3				活周遭的環境和			為)。
看法和問題。 5-I-1-1 認識生活環境 對生活環境 對東海數處 體驗與珍情 豐富性。 5-I-3-1 理解並 接納每個人對美 的看法有所不 同。 7-I-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形式,嘗試讓對方 理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐 心聽完對方表達 意見。  4 法-E-A3  4 法-E-A3  8   9   9   9   9   9   9   9   9   9				事物展現好奇			戶 E2 豐富自
5-I-1-I 認識生活中人、事、物的特質,感受其豐富性。 5-I-3-I 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 7-I-1-I 運用語言、文字、圖像、股體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-I 願意耐心聽完對方表達意見。  4-活-E-A3  2-I-5-2 蒐集訊 B-I-I 自然環境 觀察評量 【品德教育				心,並喜歡提出			身與環境的互
活中人、事、物的特質,感受其豐富性。 5-1-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 7-1-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-1-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。  4活-R-A3  2-1-5-2 蒐集訊  B-1-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				看法和問題。			動經驗,培養
的特質,感受其 豐富性。 5-I-3-1 理解並 接納每個人對美 的看法有所不 同。 7-I-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。 7-I-2-1 願意耐 心聽完對方表達 意見。 生活-E-A3				5-I-1-1 認識生			對生活環境的
豐富性。 5-I-3-I 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 7-I-1-I 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-I 願意耐心聽完對方表達意見。  4 活-E-A3  2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				活中人、事、物			覺知與敏感,
5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。  4 活-E-A3  2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				的特質,感受其			體驗與珍惜環
接納每個人對美的看法有所不同。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。  4 法-E-A3  2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				豐富性。			境的好。
的看法有所不同。 7-I-1-1 運用語 言、文字、圖像、胺體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。  4活-E-A3  2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				5-I-3-1 理解並			户 E3 善用五
同。 7-I-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。 7-I-2-1 願意耐 心聽完對方表達 意見。  4活-E-A3  8-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				接納每個人對美			官感知環境,
7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。  4 活-E-A3  2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				的看法有所不			培養眼、耳、
言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1願意耐心聽完對方表達意見。 2-I-5-2蒐集訊 B-I-1自然環境 觀察評量 【品德教育				同。			鼻、舌、觸覺
像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。         7-I-2-1願意耐心聽完對方表達意見。         2-I-5-2蒐集訊       B-I-1自然環境 觀察評量 【品德教育				7-1-1-1 運用語			及心靈對環境
式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。 7-I-2-1 願意耐 心聽完對方表達 意見。 2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				言、文字、圖			感受的能力。
理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。 7-I-2-1 願意耐 心聽完對方表達 意見。 2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				像、肢體等形			
人、事、物的觀察和想法。         7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。         意見。         2-I-5-2 蒐集訊       B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				式,嘗試讓對方			
察和想法。         7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。         意見。         4活-E-A3         2-I-5-2 蒐集訊         B-I-1 自然環境         觀察評量         【品德教育				理解自己對於			
7-I-2-1 願意耐 心聽完對方表達 意見。 2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				人、事、物的觀			
<ul> <li>心聴完對方表達</li> <li>意見。</li> <li>2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 観察評量 【品徳教育</li> </ul>				察和想法。			
意見。 2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				7-I-2-1 願意耐			
2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育				心聽完對方表達			
】    ,				意見。			
十二   土伯 L AU   白,勒珊如白, 为圣丛成成   为巫师国   口 D1 白 12			ル 法_F_A2	2-I-5-2 蒐集訊	B-I-1 自然環境	觀察評量	【品德教育】
1	十二 1/26 主題四、缩公各彩			息、整理訊息,	之美的感受。	口頭評量	品 E1 良好生
4720		6		並對事物做出預	B-I-2 社會環境	行為檢核	活習慣與德
5/2	5/2 平元2. 巴杉塊帆即			測或判斷。	之美的體認。	態度評量	行。
2-A-E-CS     3-I-1-1 認真參     C-I-1 事物特性     習作評量     品 E3 溝通			生/位-11-100	3-I-1-1 認真參	C-I-1 事物特性	習作評量	品 E3 溝通合

與學習活動、工	與現象的探	作與和諧人際
作及遊戲,展現	究。	關係。
積極投入的行	C-I-2 媒材特性	【多元文化教
為。	與符號表徵的	育】
4-I-1-1 嘗試運	使用。	多 E6 了解各
用生活中的各種	C-I-3 探究生活	文化間的多樣
素材,進行遊戲	事物的方法與	性及差異性。
與活動,表現自	技能。	【戶外教育】
己的感受與想	C-I-5 知識與方	戶 E3 善用五
法。	法的運用、組	官感知環境,
4-I-2-1 嘗試將	合與創新。	培養眼、耳、
自己的感受或想	F-I-1 工作任務	鼻、舌、觸覺
法,以某種創作	理解與工作目	及心靈對環境
形式表現。	標設定的練	感受的能力。
4-I-2-2 運用語	習。	
文、數字、聲		
音、色彩、圖		
像、表情及肢體		
動作等表徵符		
號,表達自己的		
想法,感受創作		
的喜樂與滿足。		
4-I-3-1 覺察生		
活中有許多表現		
與創作的機會。		
4-I-3-3 運用藝		
術創作形式或作		
品,美化自己的		

生活,享受生活 樂趣。  5-1-1-2 體驗並 發現生活問遺的 視覺、聽覺、動 覺等美感元素。  5-1-2-2 在生活 中,感受人交環 境之美。  5-1-3-2 理解美 的表現方式可以 很多元。  5 1 4 1 能發現 生活問遺人、事、物的美,並 與人分享感動。  7-1-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式、會試練對方 理解自己對於 人、事 物的觀 察和想法。7-1- 2-1 顧意耐心聽 完計 動心聽 察和想法。7-1- 2-1 顧意耐心聽 完對方表達意 見。							
5 1-1-2 體驗並發現生活周遺的規學、數學學業成元素。 5-1-2-2 在生活中,感受人文環				生活,享受生活			
發現生活周遺的 視覺、聽覺、動 覺等美威元素。 5-1-2-2 在生活中,感受人文環 境之失速 境之人。 5-1-4-1 能發現 生活周遺人、事、物的美,並 與人分享感動。 7-1-1-1 選用語言、文定、圖像、胺體等形式、實試讓對方 理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-1- 2-1 顯恋耐心聽 完對方表述意 見。				樂趣。			
视覺、聽覺、動 覺等美感元素。 5-I-2-2 在生活中,感受人文環境之美。 5-I-3-2 理解美的表現方式可以 很多元。 5-I-4-1 能發現生活問遺人、 事、物的美,並 與人分享感動。 7-I-1-1 運用的語言、文字、圖 像、肢體等形式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀察和想法。7-I- 2-1 顯意耐心聽 完對方表達意 見。				5-I-1-2 體驗並			
登等美威元素。 5-I-2-2 在生活中,感受人文環境之美。 5-I-3-2 理解美的表現方式可以很多元。 5-I-4-1 能發現生活問遺人、事、物的美,並與人分享感動。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、敗體等形式、嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。				發現生活周遭的			
5-I-2-2 在生活中,感受人文環境之美。 5-I-3-2 理解美的表現方式可以 很多元。 5-I-4-1 能發現生活用遺人、事、物的美,並與人分享感動。 7-I-1-1 運用語言、文字、閱像、肢體等形式,會試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 顧應耐心聽察和想法。7-I-2-1 顧應耐心聽完對方表達意見。				視覺、聽覺、動			
中,感受人文環境之美。 5-I-3-2 理解美的表現方式可以 很多元。 5-I-4-I 能發現 生活周遭人、事、物的美,並與人分享感動。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、敗體等形式,解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-I 顯意耐心聽究對方表達意見。  +== 5/3   +==        -				覺等美感元素。			
境之美。 5-I-3-2 理解美的表現方式可以 很多元。 5-I-4-1 能發現 生活周遭人、事、物的美,並 與人分享感動。 7-I-1-1 選用語 言、文字、園 像、肢體等形 式,會試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。7-I- 2-1 願意耐心聽 完對方表達意 見。  += 5/3  主題四、繽紛色彩 6  生活-E-A3  2-I-5-2 蒐集訊  B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				5-I-2-2 在生活			
5-I-3-2 理解美的表現方式可以很多元。 5-I-4-1 能發現生活開遭人、事、物的美,並與人分享感動。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、胺體等形式,嘗試護對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。  += 5/3				中,感受人文環			
的表現方式可以 很多元。 5-I-4-1 能發現 生活周遭人、 事、物的美,並 與人分享感動。 7-I-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。7-I- 2-I 願意耐心聽 完對方表達意 見。				境之美。			
很多元。 5-I-4-1 能發現 生活周遭人、 事、物的美,並與人分享感動。 7-I-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。7-I- 2-1 願意耐心聽 完對方表達意 見。  += 5/3    上題四、繽紛色彩   上活-E-A3   2-I-5-2 蒐集訊   B-I-1 自然環境   觀察評量 【品德教育】				5-I-3-2 理解美			
5-I-4-I 能發現 生活周遭人、 事、物的美,並 與人分享感動。 7-I-1-I 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。7-I- 2-I 願意耐心聽 完對方表達意 見。 += 5/3 主題四、繽紛色彩 6 生活-E-A3 2-I-5-2 蒐集訊 B-I-I 自然環境 觀察評量 【品德教育】				的表現方式可以			
生活周遭人、事、物的美,並與人分享感動。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 願意耐心聽究對方表達意見。  +== 15/3				很多元。			
事、物的美,並 與人分享感動。 7-I-1-1 運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。7-I- 2-1 願意耐心聽 完對方表達意 見。 +三 5/3 主題四、繽紛色彩 6 生活-E-A3 2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				5-I-4-1 能發現			
與人分享感動。         7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。         2-1 願意耐心聽完對方表達意見。         2-2 重集訊         B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				生活周遭人、			
7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。  +== 1.5/3				事、物的美,並			
言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1願意耐心聽完對方表達意見。         主題四、繽紛色彩 6       生活-E-A3       2-I-5-2 蒐集訊       B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				與人分享感動。			
(集) 放體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1願意耐心聽完對方表達意見。         2-1 願意耐心聽完對方表達意見。         2-2 整集訊       B-I-1自然環境 觀察評量 【品德教育】				7-1-1-1 運用語			
式,嘗試讓對方 理解自己對於 人、事、物的觀 察和想法。7-I- 2-1 願意耐心聽 完對方表達意 見。 十三 5/3 主題四、繽紛色彩 6 生活-E-A3 2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				言、文字、圖			
理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。       主題四、繽紛色彩 6     生活-E-A3     2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				像、肢體等形			
人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。       上三5/3     主題四、繽紛色彩 6     生活-E-A3     2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				式,嘗試讓對方			
案和想法。7-I-       2-1 願意耐心聽       完對方表達意       見。       +=       5/3       主題四、繽紛色彩       6       生活-E-A3       2-I-5-2 蒐集訊       B-I-1 自然環境     觀察評量       【品德教育】				理解自己對於			
2-1 願意耐心聽 完對方表達意 見。       += 5/3     主題四、繽紛色彩 6     生活-E-A3     2-I-5-2 蒐集訊 2-I-5-2 蒐集訊 1     B-I-1 自然環境 2-I-5-2 蒐集訊 2-I-5-2 N展示量     觀察評量				人、事、物的觀			
完對方表達意見。       十三 5/3     主題四、繽紛色彩 6     生活-E-A3     2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				察和想法。7-I-			
十三     主題四、繽紛色彩     生活-E-A3     2-I-5-2 蒐集訊     B-I-1 自然環境     觀察評量     【品德教育】				2-1 願意耐心聽			
十三 5/3 主題四、繽紛色彩 6 生活-E-A3 2-I-5-2 蒐集訊 B-I-1 自然環境 觀察評量 【品德教育】				完對方表達意			
5/3				見。			
U/U	十三 主題四、繽紛色彩	6	生活-E-A3	2-I-5-2 蒐集訊	B-I-1 自然環境	觀察評量	【品德教育】
単元 2. 色彩魔術師   生活-E-B2   息、整理訊息,   之美的感受。   口頭評量   品 E1 良好生	單元 2. 色彩魔術師	<u> </u>	生活-E-B2	息、整理訊息,	之美的感受。	口頭評量	品 E1 良好生

5/9	生活-E-B3	並對事物做出預	B-I-2 社會環境	行為檢核	活習慣與德
	生活-E-C3	測或判斷。	之美的體認。	態度評量	行。
		3-I-1-1 認真參	C-I-1 事物特性	習作評量	品 E3 溝通合
		與學習活動、工	與現象的探		作與和諧人際
		作及遊戲,展現	究。		關係。
		積極投入的行	C-I-2 媒材特性		【多元文化教
		為。	與符號表徵的		育】
		4-I-1-1 嘗試運	使用。		多 E6 了解各
		用生活中的各種	C-I-3 探究生活		文化間的多樣
		素材,進行遊戲	事物的方法與		性及差異性。
		與活動,表現自	技能。		【戶外教育】
		己的感受與想	C-I-5 知識與方		户 E3 善用五
		法。	法的運用、組		官感知環境,
		4-I-2-1 嘗試將	合與創新。		培養眼、耳、
		自己的感受或想	F-I-1 工作任務		鼻、舌、觸覺
		法,以某種創作	理解與工作目		及心靈對環境
		形式表現。	標設定的練		感受的能力。
		4-I-2-2 運用語	羽。		
		文、數字、聲			
		音、色彩、圖			
		像、表情及肢體			
		動作等表徵符			
		號,表達自己的			
		想法,感受創作			
		的喜樂與滿足。			
		4-I-3-1 覺察生			
		活中有許多表現			
		與創作的機會。			

)
)

-		-
	4-I-3-3 運用藝	
	術創作形式或作	
	品,美化自己的	
	生活,享受生活	
	樂趣。	
	5-I-1-2 體驗並	
	發現生活周遭的	
	視覺、聽覺、動	
	覺等美感元素。	
	5-1-2-2 在生活	
	中,感受人文環	
	境之美。	
	5-1-3-2 理解美	
	的表現方式可以	
	很多元。	
	5-1-4-1 能發現	
	生活周遭人、	
	事、物的美,並	
	與人分享感動。	
	7-1-1 運用語	
	言、文字、圖	
	像、肢體等形	
	式,嘗試讓對方	
	理解自己對於	
	人、事、物的觀	
	<b>察和想法。7-I- □</b>	
	2-1 願意耐心聽	
	完對方表達意	

				見。			
十四 5/10   5/16	主題五、夏日端午單元1.天氣變熱了	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3	2-I-1-1	A-I-2 專制等 C-I-4 與 第 表。 T-2 與 第 数	觀口行態習察頭為度作評評檢評極評極	【環外體然平 【品作 【安機安見安常意安式環ET學驗環衡 品E3和關全E2與B3故4活的B以教參與覺的與。教溝諧係教了安知傷探應安了如育與自知美完 育通人。育解全道害討該全解聯了於自、整 】合際 】危。常。日注。自
				等因素的影響而 產生變化。 2-I-3-3 覺察生	C-I-5 知識與方 法的運用、組	白 1 计	安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。

的原因,以提出 解決的方法並採 取行動。 2-1-5-1動子試 檢戒實踐,將習 得的課院方法及 技能、運用分生 活與學習。 2-1-5-2 營集訊 息、整理訊息, 並對事物做出預 測或判斷。 3-1-1-1 認具參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。 3-1-1-2 對生活 周遭的環境和事物展現新市心, 並喜歡提出者法 和問題。 4-1-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,其化自己的 生活,享受生活 樂趣。 十五 生題五、夏日端午 6 生活-E-Al 2-1-1-1 認用感 A-1-2 事物變化 觀察評量 【環境教育】							
取行動。 2-1-5-1 動手試驗成實驗,將習解放實驗,將習解放實施,將習得的稱案方法及技能,與用於生活與學習。 2-1-5-2 蒐集訊息,整理訊息,整數與數感,總數事物做出預測或判斷。 3-1-1-2 製生活調學學習活動,工作及遊戲,展現積極投入的行為。 3-1-1-2 對生活 問題的環境和事物服與好奇心,並喜歡提出看法和問題。 4-1-3-3 運用藝術創作形式或作品,美化自己的生活,享受生活樂趣。				的原因,以提出			校外教學,認
2-I-5-I 動手試 驗或實踐,將留 得的探方法及 技能,運用於生 活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊 急、整理訊息, 進對事物做出預 測或判斷。 3-I-I-1 認真參 與學習活動、工工 作及遊放,展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和中 物展現好奇心, 並尊歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,集化自己的 生活,享受生活 樂趣。				解決的方法並採			識生活環境
驗或實踐,將習 符的探究方法及 技能,逐用於生 活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊 息、整理認息, 並對事物做出預 測或判斷。 3-I-1-1 認真參 與學習活動、工 作及遊放,展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				取行動。			(自然或人
得的探究方法及 技能,運用於生 污與學習。 2-I-5-2 蒐集訊 息、整理訊息, 並對事物做出預 測或判斷。 3-I-I-I 認真參 與學習活動、工 作及遊戲、展現 務極投入的行 為。 3-I-I-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				2-I-5-1 動手試			為)。
技能,運用於生 活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊 急、整理訊息, 並對事物做出預 測或判斷。 3-I-1-1 認真參 與學習活動、工 作及遊戲、展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 閒遺的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				驗或實踐,將習			户 E2 豐富自
活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊 息、整理訊息, 並對事物做出預 測或判斷。 3-I-1-1 認真參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 選用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				得的探究方法及			身與環境的互
2-I-5-2 蒐集訊 息、整理訊息, 並對事物做出預 測或判斷。 3-I-1-1 認真參 與學習活動、工 作及遊戲、展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				技能,運用於生			動經驗,培養
息、整理訊息, 並對事物做出預 測或判斷。 3-I-1-1 認真參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 問遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				活與學習。			對生活環境的
並對事物做出預 測或判斷。 3-I-1-I 認真參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				2-I-5-2 蒐集訊			覺知與敏感,
测或判断。 3-1-1-1 認真參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。 3-1-1-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-1-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活				息、整理訊息,			體驗與珍惜環
3-I-1-I 認真參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				並對事物做出預			境的好。
與學習活動、工作及遊戲,展現積極投入的行為。  3-I-1-2對生活 周遭的環境和事物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。  4-I-3-3運用藝術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活				測或判斷。			
作及遊戲,展現 積極投入的行 為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自已的 生活,享受生活 樂趣。				3-I-1-1 認真參			
積極投入的行為。 3-I-1-2對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				與學習活動、工			
為。 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				作及遊戲,展現			
3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事 物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				積極投入的行			
周遭的環境和事物展現好奇心,並喜歡提出看法和問題。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品,美化自己的生活,享受生活樂趣。				為。			
物展現好奇心, 並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				3-I-1-2 對生活			
並喜歡提出看法 和問題。 4-I-3-3 運用藝 術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				周遭的環境和事			
和問題。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品,美化自己的生活,享受生活樂趣。				物展現好奇心,			
4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品,美化自己的生活,享受生活樂趣。				並喜歡提出看法			
術創作形式或作 品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				和問題。			
品,美化自己的 生活,享受生活 樂趣。				4-I-3-3 運用藝			
生活,享受生活 樂趣。				術創作形式或作			
樂趣。				品,美化自己的			
				生活,享受生活			
十五 主題五、夏日端午 6 生活-E-A1 2-I-1-1 運用感 A-I-2 事物變化 觀察評量 【環境教育】				樂趣。			
	十五	主題五、夏日端午	6	生活-E-A1 2-I-1-1 運用感	A-I-2 事物變化	觀察評量	【環境教育】

5/23	图象 境、性德、學與自知美完的與自知美完 育品
微,以及住家、 與現象的探 態度評量 體驗 校園、學校附近 究。 習作評量 然環 (社區、部落) C-I-2 媒材特性	、 覺 美境
校園、學校附近   究。   習作評量   然環   (社區、部落)   C-I-2 媒材特性   平復   等環境特色。   與符號表徵的   2-I-1-3 比較   使用。   【品	境的美、 「、與完整 性。 「德教育】
(社區、部落)       C-I-2 媒材特性       平復         等環境特色。       與符號表徵的         2-I-1-3 比較       使用。	「、與完整 性。 「徳教育】
等環境特色。 與符號表徵的 2-I-1-3 比較 使用。 【品	性。
2-I-1-3 比較 使用。 【品	<b>」</b> 德教育】
	19 1生13 人
人、事、物的特   C-I-4 事理的應	E3 溝通合
徵,辨識及表達用與實踐。	和諧人際
其異同之處。 C-I-5 知識與方	關係。
2-I-2-2 從一個   法的運用、組   【安	全教育】
變動的事件或狀  合與創新。    安〕	E2 了解危
態,覺知人、機	與安全。
事、物會受時安」	E3 知道常
- 間、空間、外力	故傷害。
等因素的影響而 安]	E4 探討日
<b>产生變化。</b> 常生	活應該注
2-I-3-3 覺察生 意	的安全。
活周遭人、事、 安]	E6 了解自
物間會形成相互	的身體。
影響的關係。	E7 探究運
<b>1</b>	基本的保
現問題與提出問	健。
題的方式。	外教育】
2-I-4-3 從了解   戶 ]	E1 善用教
問題中思考可能	、户外及
的原因,以提出 校列	*教學,認
解決的方法並採	生活環境

			取行動。			(自然或人
			2-I-5-1 動手試			為)。
			驗或實踐,將習			戶 E2 豐富自
			得的探究方法及			身與環境的互
			技能,運用於生			動經驗,培養
			活與學習。			對生活環境的
			2-I-5-2 蒐集訊			覺知與敏感,
			息、整理訊息,			體驗與珍惜環
			並對事物做出預			境的好。
			測或判斷。			
			3-I-1-1 認真參			
			與學習活動、工			
			作及遊戲,展現			
			積極投入的行			
			為。			
			3-I-1-2 對生活			
			周遭的環境和事			
			物展現好奇心,			
			並喜歡提出看法			
			和問題。			
			4-I-3-3 運用藝			
			術創作形式或作			
			品,美化自己的			
			生活,享受生活			
			樂趣。			
十六 5/24 主題五、夏日端午		生活-E-A1	2-I-1-1 運用感	B-I-1 自然環境	觀察評量	【環境教育】
單元? 夏日的活動	6	生活-E-A3	官觀察、辨認物	之美的感受。	口頭評量	環 El 參與戶
5/30		生活-E-B3	體或生物的特	C-I-1 事物特性	行為檢核	外學習與自然

生活-E-C1	徵,以及住家、	與現象的探	態度評量	體驗,覺知自
生活-E-C2	校園、學校附近	究。	習作評量	然環境的美、
	(社區、部落)	C-I-2 媒材特性		平衡、與完整
	等環境特色。	與符號表徵的		性。
	2-I-5-2 蒐集訊	使用。		【海洋教育】
	息、整理訊息,	C-I-4 事理的應		海 El 喜歡親
	並對事物做出預	用與實踐。		水活動,重視
	測或判斷。			水域安全。
	2-I-6-1 透過生			海 E9 透過肢
	活中人、事、物			體、聲音、圖
	之特性、關係、			像及道具等,
	變化、成長歷程			進行以海洋為
	等的探究,獲得			主題之藝術表
	相關的知識與概			現。
	念。			【品德教育】
	3-I-1-1 認真參			品 E3 溝通合
	與學習活動、工			作與和諧人際
	作及遊戲,展現			關係。
	積極投入的行			【安全教育】
	為。			安 E2 了解危
	3-I-1-2 對生活			機與安全。
	周遭的環境和事			安E3知道常
	物展現好奇心,			見事故傷害。
	並喜歡提出看法			安 E4 探討日
	和問題。			常生活應該注
	4-I-2-1 嘗試將			意的安全。
	自己的感受或想			【戶外教育】
	法,以某種創作			戶 E2 豐富自

			形式-Z-2-2 文音、表现。 4-I-2-2 數色情、法語型、、表现。 表,作表,法语言、 多色情、表,等、是感识。 第一I-5-1 的, 成就是是是,是是是是,是是是是是。 不是是是是是是,是是是是是。 不是是是是是是是是是。 不是是是是是是是是是是			身與環境的 學與 學與 學與 學與 學與 學與 學與 學與 學與 學 數 與 數 與 數
主題五、夏日端午 單元 3. 夏日過端午	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1-1 案生版 數數 表达 第二二十二 不	C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使用。 D-I-4 共同協助	觀口行態習解頭為度作語報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【品E3 有 新通人。 【多百】 是1 文化。 是1 文化。

				相關的知識與概			
				念。			
				3-I-1-1 認真參			
				與學習活動、工			
				作及遊戲,展現			
				<b>積極投入的行</b>			
				為。			
				│			
				試新玩法或找出			
				新發現,並覺察			
				自己的想法與做			
				法有時也很管			
				用。			
				4-I-1-1 嘗試運			
				用生活中的各種			
				素材,進行遊戲			
				與活動,表現自			
				己的感受與想			
				法。			
				4-I-3-3 運用藝			
				術創作形式或作			
				品,美化自己的			
				生活,享受生活			
				樂趣。			
				7-I-5-1 感覺一			
				起工作的快樂與			
				成就。			
十八	主題六、生活中的	6	生活-E-A2	2-I-1-2 接觸並	A-I-2 事物變化	觀察評量	【環境教育】

6/7	水	生活-E-A3	辨別生活中各種	現象的觀察。	口頭評量	環 El 參與戶
6/13	單元1.校園尋水趣	生活-E-B1	自然物、人造物	B-I-1 自然環境	行為檢核	外學習與自然
0, 10	單元 2. 天上來的水	生活-E-B3	與藝術作品的特	之美的感受。	態度評量	體驗,覺知自
		生活-E-C1	性,建立初步的	C-I-1 事物特性	習作評量	然環境的美、
		生活-E-C2	素材探索經驗。	與現象的探		平衡、與完整
			2-1-4-2 學習發	究。		性。
			現問題與提出問	F-I-2 不同解決		環 E3 了解人
			題的方式。	問題方法或策		與自然和諧共
			2-I-4-3 從了解	略的提出與嘗		生,進而保護
			問題中思考可能	試。		重要棲地。
			的原因,以提出	F-I-4 對自己做		環 E14 覺知人
			解决的方法並採	事方法或策略		類生存與發展
			取行動。	的省思與改		需要利用能源
			2-I-5-1 動手試	善。		及資源,學習
			驗或實踐,將習			在生活中直接
			得的探究方法及			利用自然。
			技能,運用於生			環 E15 覺知能
			活與學習。			資源過度利用
			2-I-6-1 透過生			會導致環境汙
			活中人、事、物			染與資源耗竭
			之特性、關係、			的問題。
			變化、成長歷程			環 E17 養成日
			等的探究,獲得			常生活節約用
			相關的知識與概			水、用電、物
			念。			質的行為,減
			3-I-1-1 認真參			少資源的消
			與學習活動、工			耗。
			作及遊戲,展現			【海洋教育】

積極投入的行	海 E10 認識水
為。	與海洋的特性
3-I-2-1 覺察自	及其與生活的
己對事物的想法	應用。
和做法,可以幫	【科技教育】
助自己或他人解	科 E1 了解平
決問題,進而樂	日常見科技產
於思考與行動。	品的用途與運
4-I-1-1 嘗試運	作方式。
用生活中的各種	【品德教育】
素材,進行遊戲	品 E3 溝通合
與活動,表現自	作與和諧人際
己的感受與想	關係。
法。	【能源教育】
5-I-1-1 認識生	能 E2 了解節
活中人、事、物	約能源的重
的特質,感受其	要。
豐富性。	【戶外教育】
5-I-4-1 能發現	戶 E1 善用教
生活周遭人、	師外、戶外及
事、物的美,並	校外教學,認
與人分享感動。	識生活環境
6-I-5-2 親近自	(自然或人
然、愛護生命及	為)。
珍惜資源,並願	戶 E3 善用五
意參與環境保育	官感知環境,
的活動。	培養眼、耳、
	鼻、舌、觸覺

十九 6/14 	主題六、生活中的水	6	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1-2 辨自與性素 3-己和助決员 2-I-1-2 粉術建探 2-事法已題名 接中人品初經覺的可他進行 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-1 自然環境 之美的感受 C-I-1 事物特性	觀口行作響時人	及感戶身會產 【環外體然平 環與生 型心受 E 的對生 環 E 學驗環衡 E 3 然進棲對能覺活然響。教參與覺的與。了和而棲間環力知方環與 育與自知美完 解谐保地点境。自式境衝 】戶然自、整 人共護。,
十九 6/14   6/20		6		性,建立初步的 素材探索經驗。 3-I-2-1 覺察自 己對事物的想法 和做法,可以為 助自己或他人解	現象的觀察。 B-I-1 自然環境 之美的感受。	口頭評量	然環境的美、 平衡、與完整 性。 環E3了解人 與自然和諧共 生,進而保護

				豐富性。			【戶外教育】
				5-I-4-1 能發現			户 E1 善用教
				生活周遭人、			師外、戶外及
				事、物的美,並			校外教學,認
				與人分享感動。			識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五
							官感知環境,
							培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
				2-I-1-2 探索並			【環境教育】
				分享自己的成長	A-I-2 事物變化		環E3了解人
				會受到家庭、學	現象的觀察。		與自然和諧共
				校及社區文化的	C-I-1 事物特性		生,進而保護
				影響。	與現象的探		重要棲地。
- 1			生活-E-A2	2-I-6-1 透過生	究。	觀察評量	環 E14 覺知人
二十 6/21	主題六、生活中的		生活-E-A3	活中人、事、物	C-I-4 事理的應	口頭評量	類生存與發展
	水	6	生活-E-B3	之特性、關係、	用與實踐。	行為檢核	需要利用能源
6/27	單元3和水玩遊戲		生活-E-C1	變化、成長歷程	D-I-4 共同工作	態度評量	及資源,學習
				等的探究,獲得	並相互協助。	習作評量	在生活中直接
				相關的知識與概	F-I-2 不同解決		利用自然。
				念。	問題方法或策		環 E16 了解物
				3-I-1-2 對生活	略的提出與嘗		質循環與資源
				周遭的環境和事	試。		回收利用的原
				物展現好奇心,			理。

		並喜歡提出看法	環 E17 養成日
		和問題。	常生活節約用
		5-I-4-1 能發現	水、用電、物
		生活周遭人、	質的行為,減
		事、物的美,並	少資源的消
		與人分享感動。	<b>耗。</b>
		7-I-4-2 遵守約	【品德教育】
		定的規範,調整	品 E3 溝通合
		自己的行動,與	作與和諧人際
		他人一起進行活	關係。
		動與分工合作。	【能源教育】
			能 E2 了解節
			約能源的重
			要。
<u>-+-</u>			
6/28 總複習	6		
6/30			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。