臺南市公立麻豆區北勢國民小學107學年度第1學期

 四 年級彈性學習 補救數學 課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 南一 | 規劃者 | 四年級級任老師 |
| 教學節數 | **每週（1）節 本學期共（19）節** |
| 學期目標/學習目標 | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。3. 一億以內各數的大小比較。4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。7. 認識旋轉角。8. 使用量角器。9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。10. 角度的計算。11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。14. 認識並繪製基本三角形。15. 認識平面圖形全等的意義。16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。17. 能將簡單分數標記在數線上。18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。25. 理解連乘、連除的計算。26. 能在測量的情境中，認識二位小數。27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。28. 能進行二位小數的大小比較。29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。31. 認識1公里（km）的長度。32. 認識公里、公尺間的關係和換算。33. 公里和公尺的相關計算。 |
| 能力指標 | N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。N-2-05能理解乘、除的直式計算。N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。N-2-11能理解分數之「整數相除」的意涵。N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。N-2-16能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。S-2-03能理解垂直與平行的意義。S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。S-2-06能認識平面圖形全等的意義。S-2-07能理解旋轉角的意義。A-2-02能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。A-2-03能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【家政教育】3-2-5認識基本的消費者權利與義務。  |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 8/26|9/1 | N-2-02 | 單元一一億以內的數 | 0 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】2-2-4【人權教育】1-2-1 |
| 二 | 9/2|9/8 | N-2-02 | 單元一一億以內的數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】2-2-4【人權教育】1-2-1 |
| 三 | 9/9|9/15 | N-2-05 | 單元二乘法 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】2-2-4【人權教育】1-2-1 |
| 四 | 9/16|9/22 | N-2-05 | 單元二乘法 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】2-2-4【人權教育】1-2-1 |
| 五 | 9/23|9/29 | N-2-20S-2-03S-2-07 | 單元三角度 | 0 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 六 | 9/30|10/6 | N-2-20S-2-03S-2-07 | 單元三角度 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 七 | 10/7|10/13 | N-2-05 | 單元四除法 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】2-2-4 |
| 八 | 10/14|10/20 | N-2-05 | 單元四除法 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】2-2-4 |
| 九 | 10/21|10/27 | S-2-03S-2-04S-2-05S-2-06 | 單元五三角形 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 十 | 10/28|11/3 | N-2-02N-2-05N-2-20S-2-03S-2-05 | 加油小站一 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |  |
| 十一 | 11/4|11/10 | N-2-10N-2-11N-2-16 | 單元六分數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十二 | 11/11|11/17 | N-2-10N-2-11N-2-16 | 單元六分數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十三 | 11/18|11/24 | N-2-18N-2-19N-2-25 | 單元七容量和重量的計算 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十四 | 11/25|12/1 | N-2-06N-2-07A-2-02A-2-03 | 單元八整數四則 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【生涯發展教育】2-2-1【家政教育】3-2-5 |
| 十五 | 12/2|12/8 | N-2-06N-2-07A-2-02A-2-03 | 單元八整數四則 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【生涯發展教育】2-2-1【家政教育】3-2-5 |
| 十六 | 12/9|12/15 | N-2-13 | 單元九小數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十七 | 12/16|12/22 | N-2-13 | 單元九小數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十八 | 12/23|12/29 | N-2-17 | 單元十長度 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】1-2-3【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】1-2-1 |
| 十九 | 12/30|1/5 | N-2-17 | 單元十長度 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】1-2-3【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】1-2-1 |
| 二十 | 1/6|1/12 | N-2-21N-2-22S-2-08N-2-23N-2-12N-2-24N-2-25 | 加油小站二 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |  |
| 二十一 | 1/13|1/19 |  | 休業式 | 1 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

 2.「評量方式」請具體敘寫。

 3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學107學年度第2學期

 四 年級彈性學習 補救數學 課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 南一 | 規劃者 | 四年級級任老師 |
| 教學節數 | **每週（1）節 本學期共（20）節** |
| 學期目標/學習目標 | 1. 能報讀生活中資料的統計圖。2. 能報讀較複雜的長條圖。3. 能報讀折線圖。4. 能報讀較複雜的折線圖。5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。9. 理解概數的意義。10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。13. 理解垂直與平行的意義。14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。21. 能理解正方形和長方形的周長公式。22. 認識平方公分。23. 能理解長方形和正方形的面積公式。24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。29. 認識十進結構。30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。33. 能解決時刻與時間量的加減問題。34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 |
| 能力指標 | D-2-02能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。N-2-08能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。N-2-23能認識體積及體積單位「立方公分」。N-2-24能做時或分同單位的加減計算。N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。S-2-03能理解垂直與平行的意義。S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。S-2-06能認識平面圖形全等的意義。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【家政教育】1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。3-2-5認識基本的消費者權利與義務。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-1培養規畫及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 2/10|2/16 | D-2-02 | 單元1統計圖表 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【家政教育】1-2-11-2-2【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 二 | 2/17|2/23 | D-2-02 | 單元1統計圖表 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【家政教育】1-2-11-2-2【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 三 | 2/24|3/2 | N-2-10 | 單元2分數的加減和整數倍 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 四 | 3/3|3/9 | N-2-10 | 單元2分數的加減和整數倍 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 五 | 3/10|3/16 | N-2-08 | 單元3概數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-3【家政教育】3-2-5 |
| 六 | 3/17|3/23 | N-2-08 | 單元3概數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-3【家政教育】3-2-5 |
| 七 | 3/24|3/30 | S-2-02S-2-03S-2-04S-2-05S-2-06 | 單元4四邊形 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 八 | 3/31|4/6 | S-2-02S-2-03S-2-04S-2-05S-2-06 | 單元4四邊形 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 九 | 4/7|4/13 | N-2-13 | 單元5小數乘以整數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】2-2-1【人權教育】1-2-3 |
| 十 | 4/14|4/20 | N-2-10N-2-13D-2-02N-2-08S-2-04S-2-05 | 加油小站一 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |  |
| 十一 | 4/21|4/27 | N-2-21N-2-22 | 單元6周長和面積 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-1 |
| 十二 | 4/28|5/4 | N-2-21N-2-22 | 單元6周長和面積 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-1 |
| 十三 | 5/5|5/11 | N-2-02N-2-03 | 單元7一億以上的數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-11-2-3 |
| 十四 | 5/12|5/18 | N-2-02N-2-03 | 單元7一億以上的數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-11-2-3 |
| 十五 | 5/19|5/25 | N-2-24N-2-25 | 單元8時間的加減 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十六 | 5/26|6/1 | N-2-24N-2-25 | 單元8時間的加減 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十七 | 6/2|6/8 | N-2-12 | 單元9等值分數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十八 | 6/9|6/15 | N-2-12 | 單元9等值分數 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十九 | 6/16|6/22 | N-2-23 | 單元10立方公分 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【性別平等教育】2-2-1【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 二十 | 6/23|6/29 | N-2-21N-2-22S-2-08N-2-23N-2-12N-2-24N-2-25 | 加油小站二 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

 2.「評量方式」請具體敘寫。

 3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。