

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 109 學年度第一學期六年級彈性學習特殊需求(社會技巧)課程計畫

【普通班/藝才班/體育班/特教班(自閉症巡迴輔導)】

教材來源	自編 綜合、健體領域	教學節數	每週 1 節 本學期共 21 節
課程目標	<p>能在不同的情境下可以了解自己當時的情緒與猜想別人可能的情緒。(1-2-1-1、1-2-1-2)</p> <p>能在休閒時間有自己的興趣，選擇合適的舒壓方法，合適的排解情緒。(1-2-1-1、1-2-1-2、1-2-2-2、1-2-2-3、-2-2-5)</p> <p>能在衝突情境中描述問題，並設找到和平解決的方法。(2-2-1-2、2-2-1-3、2-2-4-5、3-2-1-7)</p> <p>能接受他人的建議，並給予禮貌的回饋。(2-2-1-2、2-2-1-3、2-2-2-3、2-2-2-4、2-2-4-5)</p> <p>能遵守保持課堂的規則，並禮貌說出自己的困難。(1-2-1-2、1-2-2-2、2-2-1-2、2-2-2-4、2-2-2-5、3-2-1-3、3-2-1-5、3-2-1-3)</p>		
相關領域	綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>102 年修訂各教育階段特殊教育課程綱要</p> <p>1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等)</p> <p>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被父母罵)</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話</p> <p>2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談話</p> <p>2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼</p> <p>2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-2-4-4 能保持與他人相處時的身體界線 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞各種性別的人(如:適當的目光接觸) 3-2-1-3 能在遇到困難時,具體說明需要的協助 3-2-1-4 能根據課表準時到各專科教室上課 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助(如:當小老師、協助同學完成小組工作等)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p><b>【生涯發展教育】</b>                  1-2-1 培養自己的興趣、能力。                  2-2-2 激發對工作世界的好奇心</p> <p><b>【性別平等教育】</b>                  1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。</p> <p><b>【人權教育】</b>                  1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>                  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b>                  3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p><b>【資訊教育】</b>                  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/31-9/4	能在不同的情境下可以了	發現新的自己	1	1. 教師、學生共同討論過去學期可改善的	生涯發展教育

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>解自己當時的情緒與猜想別人可能的情緒。 (1-2-1-1、1-2-1-2)</p>			<p>目儀，為新學期訂定新目標做得更好，並以發表方式介紹個人基本資料、興趣。</p> <p>2. 引導說話和聆聽禮儀：目光注視、音量、肢體動作。 教師引導並由學生分享寒假期間的規劃及記趣。</p> <p>3. 檢核於學期末對自我假期的規劃並分享。</p> <p>4. 經由小組討論、教師協助歸納，學生為自己訂定這學期希望達成的進步及期許。</p> <p>5. 依照訂定的目標擬定自我檢核表。</p> <p>評量方式</p> <p>6. 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心</p>
<p>第二週 9/7-9/11</p>		<p>體會書中人</p>	<p>1</p>	<p>1. 共讀繪本「菲菲生氣了—非常、非常的生氣」，請學生練習注意觀察，去觀察故事主角因挫折而衍生頹喪的情緒。學生發表並統整情緒線索。</p> <p>2. 學生以主角的發表造成情緒的原因，想出可行的應對及解決方式並說明原因。</p> <p>3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				發表、討論發表、態度評量	
第三週 9/14-9/18		如果是我	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過圖卡影片了解，願意花最多時間去了解別人，愈能發現他人喜歡的事情是什麼。</li> <li>這學生以主角的發表造成情緒的原因，想出可行的應對及解決方式並說明原因。</li> <li>評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</li> </ol>	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
第四週 9/21-9/26		大建築師	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由教具-拼組磁性建構智慧片，進行團體活動，並由過程讓學生進行順序的安排、團體合作的演練。</li> <li>評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</li> </ol>	
第五週 9/28-10/2	能在休閒時間有自己的興趣，選擇合適的舒壓方法，合適的排解情緒。 (1-2-1-1、1-2-1-2、1-2-2-2、1-2-2-3、-2-2-5)	察覺自我壓力	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生發表日常生活中會讓自己感到有壓力的事件，如：比賽、考試，並經小組討論列出可能的原因</li> <li>引導學生明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。</li> <li>評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</li> </ol>	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第六週 10/5-10/9		挫折情緒處理	1	<b>活動 2：挫折情緒處理</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師預設情境，請學生討論地球暖化的</li> </ol>	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<p>危機，自己可以用什麼方法解決。</p> <p>2. 引導學生自我調節自己的情緒就像保護大自然一樣，先觀察自己、再溫柔地對他人回應，並找到公正的信任的大人解決問題。</p> <p>3. 學生演練「處理爆炸熱」的步驟                  (1)請學生抽出情境籤條，輪流上台跟教師演練遇到挫折的情境                  (2)教師修正學生錯誤或不熟練的地方，再給不熟練的學生一次演練機會                  (3)做第二輪演練並進行檢核，並依學生表現給予獎勵增強</p> <p>4. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p>態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

第七週 10/12-10/16		挫折情緒處理	1	<p>1. (共讀繪本「生氣湯」，由故事主人翁的故事了解到面對憤怒如何處理情緒，由學生觀察後發表。</p> <p>2. 由學生發表日常生活會遇到令人生氣的事，並說出解決的方法。</p> <p>3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第八週 10/19-10/23		沈睡皇后	1	<p>1. (藉由桌遊活動《沈睡皇后》進行團體活</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<p>動，並由過程讓學生進行順序的安排、團體合作的演練。</p> <p>2. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第九週 10/26-10/30	能在衝突情境中描述問題，並設找到和平解決的方法。(2-2-1-2、2-2-1-3、2- 2-4-5、3-2-1-7)	兩性大不同 男女蹺蹺板	1	<p>1. 以影片及兩性特質探索表，讓學生進行比較、察覺，並了解兩性在青春期開始出現差異。</p> <p>2. 透過繪本《我喜歡你》了解青少年時期的情感，及正確表達情感的方式。</p> <p>3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第十週 11/2-11/6		加入對話	1	<p>1. 介紹課堂要練習的技能→當我們要加入對話時，我們要先等待一個「空檔」，並對談話主題發表一個意見或是問問題。</p> <p>2. 藉由「發問卡」和「意見卡」來提示與引導學生與同儕做適當的互動。</p> <p>學生輪流針對教師領導的談話主題給予意見或是問問題。</p> <p>3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十一週 11/9-11/13		加入對話	1	<p>1. 複習加入別人的對話時要注意的地方。</p> <p>2. 確定一個對話主題，將句子的開頭寫在白板上，徵求志願者開起這個談話主題。</p> <p>3. 教師從旁協助與鼓勵同組的學生觀察對</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				話的空檔適時使用發問卡」或「意見卡」加入對話。 4. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第十二週 11/16-11/20		結束對話	1	1. 介紹課堂要練習的技能→合適的結束與人的談話。 2. 與學生討論如何知道談話要結束了?當別人想要結束對話時你可以怎樣做?當自己想要結束對話時可以怎樣做? 3. 練習輪流說出友善道別的話語。 4. 藉由角色扮演的的方式，練習結束對話的技能。	
第十三週 11/23-11/27	能接受他人的建議，並給予禮貌的回饋。(2-2-1-2、2-2-1-3、2-2-2-3、2-2-2-4、2-2-4-5)	結束對話	1	1. 將談話主題寫在提示卡上，讓學生分組兩兩上台根據主題交談，直到教師指示要結束談話。 2. 評量方式活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力
第十四週 11/30-12/4		表達情緒	1	1. 看看他：標定情緒表情、肢體動作 2. 聽聽他：標定情緒聲調 3. 為情緒命名：由前兩項來猜測表達的情緒 4. 實境演練 5. 評量方式活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第十五週 12/7-12/11		表達情緒	1	1. 運用 youtube 多拉 A 夢的影片進行情緒情境探討 3. 演練情緒處理方式 4. 評量方式活動參與、學習紀錄、口頭發	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				表、討論發表、態度評量	
第十六週 12/14-12/18		處理自己的生氣	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論讓自己或別人生氣的事</li> <li>2. 複習處理的步驟、演練情境</li> <li>3. 抽情緒卡，記錄心情</li> <li>4. 評量方式活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第十七週 12/21-12/25	能遵守保持課堂的規則，並禮貌說出自己的困難。 (1-2-1-2、1-2-2-2、2-2-1-2、2-2-2-4、2-2-2-5、3-2-1-3、3-2-1-5、3-2-1-3)	心情調色盤-	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹情緒轉盤(希望藉由轉盤表達自己的情緒)</li> <li>2. 介紹行動轉盤(發生爭執後各種可以處理的方式)</li> <li>3. 透過繪本或影片，觀察他人的事件，說出他人的情緒反應和情緒變化，與處理情緒的</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十八週 12/28-1/1		保持專心收穫多 飲食要改變	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流分享老師與同學的食物營養表，並由老師的範例提出自己的疑問，請學生提出建議，在老師分享時，學生可以表現出聆聽的技巧，在中途中不插話，並對他人的表達提出詢問。</li> <li>2. 能對別人的飲食表提出值得學習的部分，能夠保持專注的成分魚、綠色葉菜，並說明為什麼。</li> <li>3. 鼓勵學生提出他人的優點，並對不同的食材營養對自己的例行飲食提出更好的修改。</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>	
第十九週 1/4-1/8		服務收穫多 服務中成長	1	<p>老師與學生進行角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校場景                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你和同學一起做勞作時，大家同時都想要用剪刀，你可以….</li> <li>(2) 吃營養午餐時，你和同學同時走到盛飯菜的地方，你可以….</li> </ol> </li> <li>2. 家中場景                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)媽媽叫你和姐姐去洗晚餐的餐盤，你和姊姊都想要看電視，你可以….</li> <li>(2)家裡要訂一個披薩吃，哥哥喜歡辣味香腸不喜歡火腿，你喜歡火腿不喜歡辣味香腸，你可以…</li> </ol>                     在上述情境說明合適的做法&gt;                 </li> </ol>	
第廿週 1/11-1/15		服務收穫多 服務中成長	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習與老師的件意和自己想的方法達成妥協：</li> <li>2 想方法讓每個人都能做他們想要的一部分                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每個想法都做</li> </ol> </li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<p>b. 輪流</p> <p>c. 每個人都放棄一部分</p> <p>d. 做完全不同的選擇</p> <p>(2) 用友善的表情和音調</p> <p>(3) 交換建議</p> <p>(4) 達成共識</p> <p>(5) 照著做</p> <p>3. 評量方式</p> <p>活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第廿一週 1/18-1/22</p>	<p>能在不同的情境下可以了解自己當時的情緒與猜想別人可能的情緒。</p> <p>(1-2-1-1、1-2-1-2)</p>	<p>回顧我我能主動協助</p>	<p>1</p>	<p>1. 繪本故事討論「別讓鴿子開公車！」</p> <p>2. 從繪本故事內容，討論「妥協」的重要，分享在賣場買東西時會遇到需要買和不准買的物品。</p> <p>3. 評量方式</p> <p>活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求(社會技巧)課程計畫

(特教班(自閉症巡迴輔導))

教材來源	自編	教學節數	每週 1 節 本學期共 20 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在團體活動中，可以使用正向語句的表達，以因應與同儕合作機會。(2-2-2-6、2-2-4-1、2-2-4-3、3-2-1-3、3-2-2-1)</li> <li>2. 能說明壓力並在壓力中替自己找到紓壓的方式。(1-2-2-5、1-2-3-1)</li> <li>3. 能舉例在學校情境中處理情緒的技巧。(1-2-1-2、1-2-2-5、3-2-1-3)</li> <li>4. 能舉例在學校中與人相處的技巧。(1-2-1-5、2-2-2-6、2-2-4-2、3-2-2-1、3-2-2-2、3-2-2-3)</li> <li>5. 能舉例在公共場合中，面對突發事件的處理方式。(1-2-2-4、2-2-4-1、2-2-4-2)</li> </ol>		
相關領域	健康與體育、綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</li> <li>1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒</li> <li>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法</li> <li>1-2-2-5 能嘗試使用紓解壓力的方法</li> <li>1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力</li> <li>2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如：這本書很好看，你可以看看)</li> <li>2-2-3-8 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實</li> <li>2-2-4-1 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境</li> <li>2-2-4-2 能與他人相處時分辨安全或危險的人物</li> <li>2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感</li> <li>3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何列式，請你教我)</li> <li>3-2-2-1 (調整)能與認識的人互動時，主動打招呼</li> <li>3-2-2-2 (調整)能在社區或學校情境活動時，在提醒下主動的詢問或表達謝謝。</li> <li>3-2-2-3 (調整)能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，在提示下回應說出應景的話。</li> </ol>		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【性別平等教育】 1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/15-2/19	1. 在團體活動中，可以使用正向語句的表達，以因應與同儕合作機會。(2-2-2-6、2-2-4-1、2-2-4-3、3-2-1-3、3-2-2-1 )	重新認識我	1	說明團體約定和規範 暖身：音樂律動 找朋友：音樂停止時，聽老師指令去找一位同學做出指定的動作互動。 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第二週 2/22-2/26		我們回憶	1	畫圖創作：關於我 提示可畫我、房子、樹和我喜歡的的物品 引導說話和聆聽禮儀：目光注視、音	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				量、肢體動作 發表分享自我評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第三週 3/01-3/05		班級適應	1	擬定基本的「班級生存技巧」：上課坐好、保持安靜、舉手發言、準備好學用品、上課專心、聽從老師的指令、參與團體作息、保持座位整齊等討論成功的步驟 演練情境，逐步融入在社交課程及原班中練習。 3. 分享自我評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第四週 3/08-3/12		我能遵守規則	1	擬定基本的「班級生存技巧」：上課坐好、保持安靜、舉手發言、準備好學用品、上課專心、聽從老師的指令、參與團體作息、保持座位整齊等討論成功的步驟 演練情境，逐步融入在社交課程及原班中練習 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第五週 3/15-3/19</p>	<p>2. 能說明壓力並在壓力中替自己找到紓壓的方式。(1-2-2-5、1-2-3-1)</p>	<p>我能遵守約定</p>	<p>1</p>	<p>共讀繪本、自編社會性故事 抽情境卡模擬演練 書寫當生氣時的「約定單」 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第六週 3/22-3/26</p>		<p>我能遵守約定</p>	<p>1</p>	<p>1. 比手畫腳猜心情遊戲 2. 使用電子繪本搜尋生氣湯，的大意請同學分享預測。 3. 共讀《生氣湯》：討論情緒的指數、表達的方式是否合適、對應自己的經驗 4. 討論消氣的方法和自己的生氣湯。 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
<p>第七週 3/29-4/02</p>		<p>尋求幫助</p>	<p>1</p>	<p>討論上學可能發生的困難和應變方法：沒帶文具、聽不懂、受傷了 抽問題狀況卡實境應變演練。 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第八週 4/05-4/09</p>		<p>處理別人的戲弄</p>	<p>1</p>	<p>討論自己的經歷和解決方法 2. 也討論自己和別人帶給別人的喜樂和困擾</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				3. 示範處理的成功步驟 4. 角色扮演、演練	解決問題及做決定。
第九週 4/12-4/16	3. 能舉例在學校情境中處理情緒的技巧。(1-2-1-2、1-2-2-5、3-2-1-3)	我能靜下心來	1	1. 情境一：遇挫折的求助 2. 情境二：排遣下課時間 3. 討論成功步驟、示範、演練 4. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十週 4/19-4/23		和別人一起玩	1	1. 共讀繪本 2. 指導學生選一樣遊戲，然後請他邀請老師和他一起玩。如果被邀請的老師拒絕，練習模擬邀請下一位同學的情境。限時5到7分鐘後，重新邀請別人。 3. 指導社交和團康遊戲的規則和口頭溝通技巧 4. 玩桌遊：「卡卡城」 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第十一週 4/26-4/30		處理困難和挫折	1	1. 介紹課堂要練習的技能→提供協助。 2. 指導學生用角色扮演的的方式，演出常見的提供協助事件，並教導	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<p>遇到那些狀況可以如何因應。</p> <p>3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	中實踐。
第十二週 5/03-5/07		表達情緒	1	<p>1. 共讀繪本「菲菲生氣了」、討論</p> <p>2. 演練情緒處理方式</p> <p>3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第十三週 5/10-5/14	4. 能舉例在學校中與人相處的技巧。(1-2-1-5、2-2-2-6、2-2-4-2、3-2-2-1、3-2-2-2、3-2-2-3)	表達情緒	1	<p>1. 看看他：標定情緒表情、肢體動作</p> <p>2. 聽聽他：標定情緒聲調</p> <p>3. 為情緒命名：由前兩項來猜測表達的情緒</p> <p>4. 實境演練</p> <p>5. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第十四週 5/17-5/21		身體的界線	1	<p>1. 認識身體的「紅黃綠燈區」，保護自己也尊重別人</p> <p>2. 看影片演練與人應對的身體界限</p> <p>3. 評量方式：活動參與、學習紀</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春 期不同性別者 身體的發展與保</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				錄、口頭發表、討論發表、態度 評量	健。
第十五週 5/24-5/28		想要需要紅綠燈	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作玩「最佳購物王」</li> <li>2. 能模擬在超市看到自己喜歡吃 務品與預購清單不同時的選擇 與表達方式。</li> <li>3. 給與對方的消費選擇給語正向 的回饋。</li> <li>4. 評量方式：活動參與、學習紀 錄、口頭發表、討論發表、態度 評量</li> </ol>	【家政教育】 3-3-5 運用消費 知能選購合適的 物品。
第十六週 5/31-6/04		體驗感覺毛茸茸和 刺刺的	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗「絨絨」和「刺刺」的感覺： 應用布偶和菜瓜布接觸皮膚；老 師分享說話的內容和語氣，也會 帶給別人「絨絨」好的感受或「刺 刺」不舒服的感受</li> <li>2. 討論「絨絨的話」內容(令人舒 服的話)和帶給別人的感受(舒 服、溫暖、愉快……)</li> <li>3. 演練用舒服的話讚美一位一起 上課的同伴</li> <li>4. 評量方式：活動參與、學習紀 錄、口頭發表、討論發表、態度</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				評量	
第十七週 6/07-6/11	5. 能舉例在公共場合中，面對突發事件的處理方式。(1-2-2-4、2-2-4-1、2-2-4-2)	同理溫暖的表達	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習「絨絨」和「刺刺」說話的感受和方式</li> <li>2. 演練絨絨的說話技巧和內容</li> <li>3. 找一位同伴表達「絨絨的話」：讚美、鼓勵或建議</li> <li>4. 融入「表達」的肢體和目光。</li> <li>5. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量。</li> </ol>	
第十八週 6/14-6/18		聆聽別人的規則	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明遊戲流程</li> <li>2. 加入和邀請同伴的應對演練</li> <li>3. 說明自己不喜歡遵守他人的規則該如何溫柔的提出建議。</li> <li>4. 分享、檢討</li> </ol> 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量。	
第十九週 6/21-6/25		一起玩桌遊	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明遊戲流程</li> <li>2. 練習合作、輪流</li> <li>3. 一起玩桌遊：巧巧龜</li> <li>4. 演練贏家和輸家的應對</li> <li>5. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				評量。	
第廿週 6/28-7/2		運動家精神	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論競賽、合作的「運動家精神」</li> <li>2. 說明成功的步驟、演練</li> <li>3. 共玩小遊戲</li> <li>4. 演練贏家和輸家的應對</li> <li>5. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量。</li> </ol>	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。