臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 閱讀悅遊趣 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國語日報閱	讀觀家園	實施年級 (班級組別)	匹	1年級	教學 節	节數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	2. □社園活 3. □特殊需 身障類: 資優類: 其他類: 4. □其他類	:□創造力□領導 :□藝術才能班及 [課程	□社團活動□社 社會技巧□學習 事才能□情意發 及體育班專門課	支藝課程) 策略□職 展□獨立 程	發展]定向行動□功能性動 動□班級輔導□學生1		
設計理念		化/交互作用」: !、解釋、思考、		•				題聯結,了解人與社會 =感。	曾 ,人與自然自	内關係,並以多元觀
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。									
課程目標	學生能具備	責任感及解決問	 周 題的能力,善	用資訊媒	體,以多元蓄	見點來看	待生活	社會與自然之議題	1,並轉化為實	際行動執行。
配合融入之領域或議題	一 數學									
表現任務	個人口頭報	6 告、繪製心智圖	圆、圖文創作							
					課程架構脈終	洛				
教學期 程 節數	單元與活 動名稱	學習表. 校訂或相關。 參考指引 議題實質	領域與 學 或 (習內容	學習目	標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 5	醫起生活	國 5-Ⅱ-6 運用適合學習序		`智圖製	■學生能運) 策略擷取大	,		胃圖分享:運用摘要 下繪製心智圖並口頭	■完成心智 圖	國語日報 109/5/26 第 9 版
第五週		要策略,擷取	大意。 ■圖	表歸納	作心智圖發		報告。		■分享心智	「生活與身體健

20-1 浑庄字百味	段程計畫(新課綱版)			T			
		國 5-Ⅱ-8	■ORID表	表。	■讀報心得:運用ORID焦	圖	康」
		運用預測、推論、提問	■海報製作	■學生能運用閱讀	點討論法聚焦在身體健康	■完成-身	
		等策略,增進對文本的		策略歸納圖表,以	議題上,並思考保健方法。	體健康保健	
		理解。		增進對文本的理解	■製作身體保健海報:運用	方式ORID	
		生活 1-l-1		並完成ORID表。	六頂思考帽之策略來思考	學習單	
		探索並分享對自己及相		■學生能透過身體	身體保健方式並製作海報。	■完成海報	
		關人、事、物的感受與想		保健製作,了解人			
		法。		身體健康與生活的			
		健體 1a-Ⅱ-2		關係。			
		了解促進健康生活的方					
		法。					
		健體 2a-Ⅱ-1					
		覺察健康受到個人、家					
		庭、學校等因素之影響。					
第六週 4	無人島的	國 2- Ⅱ -4	■心智圖製	■學生運用摘要策	■心智圖分享:運用摘要	■完成心智	國語日報
	鱗翅目	樂於參加討論,提供個人	作	略擷取大意並發表	策略來繪製心智圖並口頭	圖	109/5/28 第 6 版科
第九週		的觀點和意見。	■ORID表	心智圖。	報告。	■分享心智	學「無人島的鱗翅
		環E3	■PPT製作	■學生能運用閱讀	■讀報心得:認識蝶類並	圖	且」
		了解人與自然和諧共		策略歸納圖表,以	運用ORID焦點討論法聚焦	■完成「無	ORID 焦點討論「無
		生,進而保護重要棲地。		增進對文本的理解	在鱗翅目類棲息地問題,並	人島的鱗翅	人島的鱗翅目」學
		自 tr- Ⅱ -1		並完成ORID表。	思考實際執行之可能性。	目」學習單	習單。
		能知道觀察、記錄所得自		■學生能針對人與	■製作PPT分享成果。		
		然現象的的結果是有其		自然共生,保護鱗			
		原因的,並依據習得的知		翅目類的棲息地,			
		識,說明自己的想法。		參與討論提供觀點			
		藝1-V-1		,並製成PPT發表			
		能運用設計思考,加強對					
		生活中各類藝術型態觀					
		察、探索及表達的能力。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

C6-1 彈性學	習課程語	計畫(新課綱版)		ı				
第十週	4	小小法布	國 2-Ⅱ-4	■心智圖製	■學生運用摘要	■心智圖分享:運用摘要	■完成心智	國語日報
		爾	樂於參加討論,提供個	作	策略擷取大意並	策略來繪製心智圖並口頭	昌	109/5/21 第7版
第十三			人的觀點和意見。	■圖表歸納	發表心智圖。	報告。	■分享心智	故事「法布爾」
週			國 5-IV-10 能讀懂簡易		■學生能提供生活	■讀報心得:認識生活中的	圖	109/6/1 第 11 版
			故事及短文,並能以簡短		中昆蟲的觀察,並	昆蟲的分類及特性。	■完成創作	看圖說話
			的句子說出或寫出其內		參與討論。	■創作:以昆蟲為為主角色		
			容大意。			進行故事創作。		
			自 tr-Ⅱ-1					
			能知道觀察、記錄所得					
			自然現象的的結果是有					
			其原因的,並依據習得					
			的知識,說明自己的想					
			法。					
			藝1-Ⅱ-3					
			能結合不同的媒材,表達					
			想法。					
第十四	3	頭頭是道	國 2-Ⅱ-4	■心智圖製	■學生運用摘要策	■分辨:利用字辭典分辨字	■完成心智	國語日報 109/6/5
週		-腦科學	樂於參加討論,提供個	作	略擷取大意並發表	詞義。	圖	第8版兒童
			人的觀點和意見。	■ORID表	心智圖。	■擷取:運用心智圖,擷取	■分享心智	「金魚腦會遺傳」
第十六			自 po-Ⅱ-2	■PPT	■學生能運用閱讀	段落大意。	圖	「金魚腦是什麼」
週			能依據觀察、蒐集資		策略歸納圖表,以	■蒐集:上網搜尋腦科學相	■完成「金	學習單
			料、閱讀、思考、討論		增進對文本的理解	關知識。	魚腦是什	
			等,提出問題。		並完成ORID表。	■製作PPT分享成果。	麼」學習單	
			自 pc-Ⅱ-1					
			能專注聆聽同學報告,					
			提出疑問或意見。並能					
			對探究方法、過程或結					
			果,進行檢討。					
			藝1-Ⅱ-3					
ll	1	1		I .	į	L.	l .	

		能結合不同的媒材,表達					
		想法。					
第十七 3	手遊中學	國 2-Ⅱ-4	■心智圖製	■學生能運用摘	■心智圖分享:運用摘要	■完成心智	國語日報109/6/29
週	羽台	樂於參加討論,提供個	作	要策略擷取大意	策略來繪製心智圖並口頭	圖	第8版兒童「玩手遊
		人的觀點和意見。	■ORID表	並製作心智圖發	報告。	■分享心智	學歷史」
第二十		社 3c-Ⅲ-1		表。	■讀報心得:運用ORID法	圖	「如何學習」學習
週		聆聽他人意見,表達自我		■學生能運用閱讀	討論如何學習。	■完成「如	單
		觀點,並能與他人討論。		策略歸納圖表,以	■體驗比較各種學習方式	何學習」學	
		社 2b-Ⅲ-1		增進對文本的理解		習單	
		體認人們對社會事物與		並完成ORID表。			
		環境有不同的認知、感					
		受、意見與表現方式,					
		並加以尊重。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 閱讀悅遊趣 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國語日報	網上閱樂事	實施年級 (班級組別)	四至	年級	教學的		本學期共(20)節	į	
彈性學習課程 四類規範	2. □社園 3. □特殊 身優类 其他类 4. □其他	頁:□創造力□領導 頁:□藝術才能班及 類課程	□社團活動□社 土會技巧□學習 導才能□情意發 及體育班專門課	支藝課程) 策略□職業 展□獨立發 程	展				生動作訓練□輔助科打	
設計理念	「關係與表現」: 運用「國語日報」生活素材文章,結合圖像符號詮釋及五覺探索,進行視覺、表演藝術,進而美化生活。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備 活	情擬定計畫與實作 情「聽、 說、讀 與人際溝通。 情藝術創作與欣賞	、寫、作」的基	本語文素養	凌 ,並具有生	上活所需	的基礎		行等符號知能,能以 「	同理心應用在生
課程目標	運用國語日報及未來少年文章,充實學生生活經驗,培養學生使用語言、文字與他人溝通,並具備執行計畫的能力,進而透過感官的探索,進行視覺藝術表演,且懂得與他人分享,美化生活。									
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
表現任務										
				討	果程架構脈絲	洛				
教學期 節 程 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 參考指引 議題實質內	域與 學習	習內容(校 訂)	學習目	標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 5	城鄉交 流-我的	國 4- II -3 會利用書面或數		識篇章的 、主旨與	■學生能多 南北生活約	,	■分辨 辨字詞	穿:利用字辭典分 目義。	■參與度 ■完成心智圖	國語日報 109/7/3 第 14
第五週	生活&你的生活	查字辭典,並能辭典,分辨字詞	利用字 簡單	左 結構。 識信件的	想法。 ■學生能夠		■擷耳	以:運用心智圖, 设落大意。	■完成創作	版「樂學」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版	.)		T		T	·-
	國 5-Ⅱ-6	寫法。	讀報培養閱讀習	■創作:寫生活、與其		
	運用適合學習階段的摘	■讀報與剪	慣。	他城市學校互寄信件。		
	要策略,擷取大意。	報。	■學生能夠完成			
	藝文1-Ⅱ-6		一封信的撰寫。			
	能使用視覺元素與想像					
	力,豐富創作主題。					
第六週 4 空氣人-	國 2- Ⅱ -4	■心智圖製作	■學生能運用摘	■心智圖分享:運用摘	■完成心智圖	國語日報
人際互	樂於參加討論,提供個	■ORID表	要策略擷取大意	要策略來繪製心智圖並	■分享心智圖	109/5/25 第 7
第九週動	人的觀點和意見。	■海報創作	並製作心智圖發	口頭報告。	■能說出自己看法	版故事
	社 3c-Ⅱ-1		表。	■大家來找碴:運用	並給予理由支持。	「空氣人王潔
	聆聽他人的意見,並表		■學生能聆聽他	ORID焦點討論法來討	■完成海報。	鎂」
	達自己的看法。		人意見,並表達	論人際關係的維持。		
	綜 la-II-l		自己看法,培養	■「人際互動技巧」海		
	展現自己能力、興趣與		思辨能力。	報。		
	長處,並表達自己的想					
	法和感受。					
	自 po-Ⅱ-2					
	能依據觀察、蒐集資					
	料、閱讀、思考、討論					
	等,提出問題。					
第十週 4 童話天	國 5-Ⅱ-6	■心智圖製作	■學生能運用摘	■心智圖分享:運用摘	■完成心智圖	國語日報
地	運用適合學習階段的摘	■圖表歸納	要策略擷取大意	要策略來繪製心智圖並	■分享心智圖	109/6/3第7版
第十三	要策略,擷取大意。 自		並製作心智圖發	口頭報告。	■完成學習單	故事
週	自 pa-Ⅱ-1		表。	■讀報心得: 運用		「仙人的金
	能運用簡單分類、製作		■學生能運用簡	ORID焦點討論法聚焦		魚」
	圖表等方法,整理已有		單分類、整理	在。		
	的資訊或數據。		已有的資訊歸納			
	視1-Ⅱ-3能使用視覺元		成圖表。			
	素與想像力,豐富創作		■學生能運用閱			

	主題。		益华的 配从回士			
			讀策略歸納圖表			
	社 3c-Ⅲ-1		,以增進對文本			
	聆聽他人意見,表達自		的理解並完成			
	我觀點,並能與他人討		ORID表。			
	論。					
第十四 4 美麗大	國 5-Ⅱ-6	■心智圖製作	■學生能運用摘	■心智圖分享:運用摘	■完成心智圖	國語日報
週地	運用適合學習階段的摘	■圖表歸納	要策略擷取大意	要策略來繪製心智圖並	■分享心智圖	109/6/3第6版
	要策略,擷取大意。 自	■校園植物PPT	並製作心智圖發	口頭報告。	■完成學習單	科學
第十七	自 pa-Ⅱ-1		表。	■校園植物分類的方法		「亮麗草花迎
週	能運用簡單分類、製作		■學生能運用簡			夏日」
	圖表等方法,整理已有		單分類、整理			「校園植物」
	的資訊或數據。		已有的資訊歸納			學習單
	自 tr- II -1		成圖表。			
	能知道觀察、記錄所得自		■學生能運用閱			
	然現象的的結果是有其		讀策略歸納圖表			
	原因的,並依據習得的知		,以增進對文本			
	識,說明自己的想法。		的理解。			
	綜 2d-II-1 體察並感知					
	生活中美感的普遍性與					
	多樣性。					
第十八 3 校園探	國 5-Ⅱ-6	■心智圖製作	■學生能運用摘	■觀察:運用五官觀察	■完成學習單	校園實際踏查
週 索趣	運用適合學習階段的摘	■圖表歸納	要策略擷取大意	探索校園		
	要策略,擷取大意。 自	■短文創作	並製作心智圖發	■心智圖分享:運用摘		
第二十	自 pa-Ⅱ-1		表。	要策略來繪製心智圖並		
週	能運用簡單分類、製作		■學生能運用五	口頭報告。		
	圖表等方法,整理已有		感進行校園探索	■創作:我的校園秘密		
	的資訊或數據。			基地的短文。		
	社 3c-Ⅲ-1					

聆聽他人意見 ,表達自我		
觀點,並能與他人討論。		
社 3c-Ⅲ-2		
發揮各人不同的專長,透		
過分工進行團隊合作。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。