臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 自治課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食物鏈的危機	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探究人為汙染對環境的危害，了解食物鏈環環相扣道理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能探究人為汙染對環境的危害，進而了解環環相扣的食物鏈，進而提升環保意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.個人口頭發表：回答相關提問 2.完成「食物鏈危機」學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 7-9 週	3	食物鏈的危機	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	1.環境公害 2.食物鏈 3.綠色消費	1.認識環境公害 2.認識食物鏈 3.了解綠色消費	1.利用所收集的新聞報導了解環境公害問題 2.觀看「死亡陷阱」影片 3.討論綠色消費	觀察發表	死亡陷阱影片 食物鏈危機學習單

			路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			行為	實作發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 自治課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境變變變	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：人類行為對環境的破壞與保護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能探究人類破壞環境的行為，擬定環保行動計畫，進而在生活中力行實踐。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.個人口頭發表 2.「環保變變變」表演				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 7-9 週	3	環境變變變	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。(自然) 環 E5	1.環境問題 2.環境破壞影響 3.環保再利用	1.分享環境問題 2.了解環境破壞影響 3.落實環保再利用於生活	1.透過「環境改變大風吹」遊戲，了解當今環境問題 2.發表分享環境破壞影響的經驗	1.上課參與 2.發表 3.「環保變變變」表演	「環境變變變」PPT

			覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			3.透過「環保變變變」表演，落實環保再利用於生活中		