臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 自治課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的爸爸是噴火龍	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-家人間的互動及身體的保護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 ~~具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，~~並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	和家人間的互動，學生能以同理心應用在家庭生活與家人溝通，進而維護自己的自主權與隱私權。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	1.個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 10-12 週	3	我的爸爸是噴火龍	【語文】B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他	1. 指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應。 2. 老師澄清家	1.能察覺自己和家人的情緒表現。 2.了解何謂家暴 3.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言	一、引起動機 1.請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2.想一想自己愛生	1.口頭發表	1.象爸爸繪本 ppt 2. 介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。(婦幼專線

			人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	暴的迷思 3. 教導兒童自我保護具體方法： ◎打113 婦幼保護專線 ◎打110 請警察來幫忙	4.了解社會資源網絡，減低暴力傷害	氣嗎？這樣好嗎？ 3.小朋友輪流上臺報告。 二、發展活動 1.老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象 爸爸著火了》故事繪本。 2.故事內容提問：（1）象爸爸為什麼生氣？ （2）象爸爸生氣做了什麼事？ （3）象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告 訴別人象媽媽被打的事？ （4）牛老師如何幫助象哥哥解決問題？ 3.共同討論、發表 （1）當家人情緒不好時，我該怎麼做？（2）象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？ （3）如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情， 我該怎麼	2.認真聽講 3.聆聽態度	113) 3.「快樂的家」學習單

						辦？（4）象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？（5）如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣 的爸爸？（6）如果你是象媽媽，你會怎麼做？（7）如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情 緒？（8）如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更 和樂？ 三、綜合活動 (1)老師澄清家暴的迷思 ： 大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事 情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。(2) 教導兒童自我保護具體方法：◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎		

						打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。(2)寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」 3.請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人 分享	4.完成學習單與人分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 自治課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我們都是一家人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	差異：辨別危險的環境、人物和暴力行為，培養自我保護與危機處理的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 ~~具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，~~並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	和家人間的互動，學生能以同理心應用在家庭生活與家人溝通，樂於與家人互動，培養自我保護的能力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.個人口頭發表：能辨別家庭暴力的問題並能採取適當的處理方式				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 10-12 週	3	親親我的家人	【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權 5-1-1 分辨日常生	1. 家庭問題 2. 家庭暴力定義 3. 解決家庭問題的方法	1.了解何謂家庭問題,例如:家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心	【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生	1.個人口頭發表：回答相關提問	閱讀簡報

			活情境的安全與不安全 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法 【語文】 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【綜合】 2a-III-1覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。		態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1.什麼是暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 【活動二】杜絕家庭暴力		

						(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 (二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。		