臺南市公立麻豆區北勢國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習北勢柚香・行動國際課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	柚好柚壯北勢趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：透過實際種植及影片之拍攝與編輯，了解柚子與自然環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1.學生結合實地採訪更能了解有機耕種的意義，理解有機農業對自然環境的重要性。 2.將習得知有機柚園栽種知識結合實地觀察與體驗，體會天地長養萬物的道理，更能能珍惜愛物。 3.學生能與團隊成員合作擬訂拍攝計畫，完成柚園採訪紀錄。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	1.透過實際參訪麻豆地區有機柚子的栽培，了解有機農業的意涵。 2.預先設計採訪提問，並實地採訪有機柚園，過程以 3.透過平板完成影片拍攝與剪輯，最後在發表會中呈現自己及賞析他人的作品。(結合校本課程)				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 16-21 週	7	有機柚，有機會	社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察~~與省思~~，對~~社會事~~	1.實地認識麻豆地區施作有機農業的文旦	1.實地了解柚香花園有機農業的經營方式、各個	1.到柚香花園分組採訪陳喜美返鄉經營柚	1.學生分組提問採訪，並同時做紀錄(錄音、	

Created by free version of DocuFreezer

			~~物與~~環境提出感興趣的問題。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自然 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的~~，並依據習得的知識，說明自己的想法~~。	農場—柚香花園，了解柚園照顧的重點。 2.了解有機柚園經營不同之處及對環境的友善經營方式。 3.藉由實地採訪及體驗，體會柚園經營的甘苦，更能珍惜愛物、體會天地長養萬物的道理。	季節照顧柚園的主要工作。 2.了解柚園除草工作	園的故事、經營方式、各個季節照顧柚園的主要工作。(2 節) 2.由柚園主人帶領實地觀察、採訪柚園有機栽種方式，了解柚園照顧的撇步及柚農看天吃飯的辛苦。(2 節) 3.實際體驗柚園除草工作，並同時記錄歷程(2 節)。 4.回饋分享：每人一句給予柚園主人感謝獲回饋，發表今日的收穫或提問。(1 節)	錄影、拍照、筆記等)。 2.學生仔細觀察紀錄，並能針對主題提問與柚園主人互動。 3.認真學習並參與除草工作，同時分配工作拍照或錄影紀錄。 4.能用心體會並勇於表達。	

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	我的家鄉在麻豆	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過實際參訪、觀察體驗，使孩子更了解所學知識之運用、有親身經歷之感，進而有「親土親人」的感受，認識並愛護自己生長的這片土地。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力，持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關 注生活問題及其影響， 並思考解 決方法。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.在實際情境環境中運用五感仔細觀察，並運用所學關於自然環境、歷史人文等舊有知識，探索並學習新的知識。 2.體會「親土親人」的感受，並培養愛護環境、愛護本土的素養。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 專注聆聽並進行簡單訪談。 2. 課後完成五感觀察摹寫的寫作並發表分享。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 16-21 週	7	麻豆人文自然之旅	社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察~~與省思~~，對~~社會事~~	1.參訪倒風內海故事館及蔴荳古港文化園	1. 認識麻豆古港相關遺跡。 2. 了解麻豆區	1. 老師帶領學生從倒風內海故事館外	1. 學生仔細聆聽導覽內容，能提	1.學習單-遺址地圖學習單、先民的歷史與地

			~~物與~~環境提出感興趣的問題。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	區，了解歷史遺跡及先民歷史、地理環境。 2.參訪總爺藝中心，了解關於糖廠歷史、園區人文及自然景觀之導覽。 3.參觀藝術展覽並認識駐站藝術家。	先民的歷史及地理變遷。 3. 了解台南糖廠的歷史背景、認識園區的建築物景觀及歷史。 4. 觀察並認識園區內具代表性植物。 5. 仔細觀察建築物及植物，描述出型態及特色。 6. 欣賞駐站藝術家之藝術創作並了解其創作理念。 7. 能投入戶外教學課程並分享心得感受。	園(蔴荳古港文化園區)遺跡到館內展設聆聽導覽。（1 節） 2. 聆聽關於台南糖廠的歷史背景、園區人文及自然景觀之導覽(1 節) 3.進行植物/建築物闖關活動(2 節) 4.參觀展覽並與駐站藝術家訪談互動。(2 節) 5.分組選定這次參訪最想合影留念的地點，請老師拍照並錄下今日心得(一人一	出問題詢問，並能口頭回答相關提問(分組搶答)。 2. 分組通過闖關活動。 3.能專注聆聽並發問。 4.能說出一句今日戶外教學感想。	理環境。 闖關活動單 五感觀察摹寫寫作(回家作業) 訪談提問單

						句)。(1 節)		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

Created by free version of DocuFreezer