臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 自治課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	誰可能是壞人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探索人與人之間的互動及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境~~。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探索人與人之間的互動，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1.個人口頭發表：1.個人口頭發表:回答相關提問 2.完成「超級比一比」學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 4-6 週	3	誰可能是壞人	性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2	能提取訊息說明自己的想法 能以特定的例子說明並分享	繪本糖果屋裡的秘密 隱私權身體自主權	閱讀並討論糖果屋裡的秘密 分辨壞人(行為) 延伸思考：如何	能回答出繪本的相關問題 能分享過去經驗例子 不以貌取人	自選教材-繪本：糖果屋裡的秘密

			了解危機與安全。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	能藉由討論和演練增進安全知識、方法與態度強化學生其實踐能力與行動。	安全教育	拒絕(可能的誘惑) 討論遇到類似事件時的求助方法。	問答 提取訊息 能以特定的例子說明並討論	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 自治課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	怎樣才是好心腸	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探索人與人之間的互動及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能探索人與人之間的互動，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.完成「溫柔超人 v.s 勇敢芭比」學習單 2.個人口頭發表 3.肢體操作：完成活動任務				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 4-6 週	3	怎樣才是好心腸	性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2	能提取訊息 說明自己的想法 能以特定的例	短文怎樣才是好心腸 生活實例 探討隱私權 身體自主權	閱讀並討論怎樣才是好心腸 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片	能回答出繪本的相關問題 能依實際回應可能答案	自選教材-「怎樣才是好心腸」

			了解危機與安全。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	子說明並分享 能藉由討論和演練增進安全知識、方法與態度 強化學生其實踐能力與行動。 學會應用並自我保護	安全教育 各種求助與求救的方法	以及影片等供討論、分享。 可使用那些方式提升防禦以自我保護? 有沒有什麼預防或替代的方法? 實際演練各種狀況劇以加深熟悉求助與求救的技巧	能依關鍵情況回應並互相討論 結合生活實例了解實際狀況能回答相關的提問 討論其面對的問題能夠選擇的解決方法	