臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學109學年度第一學期三年級彈性學習 自治課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	給我抱抱， 不要『暴』！	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題） 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：家人間的互動及身體的保護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 ~~具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，~~並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	和家人間的互動，學生能以同理心應用在家庭生活與家人溝通，進而維護自己的自主權與隱私權。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第10-11週	2	給我抱抱，不要『暴』	【兩性教育】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到~~性侵害~~家庭暴力 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權	1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力的發生原因。 3. 在家中受到傷害時如何保護自	1.使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2.使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 3.使學生知道在家中受到傷害時如何	教學活動 （1）引導活動： 1.欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2.發表自己的看	1.個人口頭發表：回答相關提問 2.小組討論提出想法 3.實作演練：	1.「山上的孩子」影片 2.小組自編劇本

			6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【社會】 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	己。 4.在家中受到傷害時的申訴管道。	保護自己。 4.使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。	法。 3.分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 （2）綜合活動： 1.小組分組進行 2.以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。 （3）統整活動： 教師總結	角色扮演遊戲	
第 12 週	1	讓自己更安全	【健康與體育】5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-1-2學習如何與家人和睦相處 【性別平等教育】 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 【綜合活動】3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1.家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力 2.敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	1.希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力， 2.讓學生能敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 （二）引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、發展活動 教師提問。	1. 仔細聆聽新聞報紙內容 2.個人口頭發表：回答相關提問	1. 新聞簡報 2. 家庭暴力防治學習單

						教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？ 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享 三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學109學年度第二學期三年級彈性學習 自治課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力不要來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	差異：辨別危險的環境、人物和暴力行為，培養自我保護與危機處理的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 ~~具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，~~並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	和家人間的互動，學生能以同理心應用在家庭生活與家人溝通，樂於與家人互動，培養自我保護的能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.完成「找一找危險訊號在哪裡」學習單 2.個人口頭發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第10-12週	3	遠離暴力！別忘113	【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。	1.引導兒童察「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡,減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞	1.個人口頭發表：回答相關提問	找一找－危險訊號在哪裡」學習單

			1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。 【社會】 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 （教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例） （二）教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。（用腳踩、綑綁、關在廁所裡） 請二、三位兒童發表。 【活動二】家庭暴力大蒐		

						秘 (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看		

						看。」 （教師發下學習單，請同學分組討論並填寫） (三)教師歸納		