

課程名稱	北勢柚惑(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(15)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過多元感官探究柚子與我們的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索校訂文本定達成自我思考能力同時以品嚐柚子活動與人互動，最後以栽種柚子盆栽培養生活環境中的美感							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完整說出柚子的特徵並完成柚子種子盆栽							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	尋柚記	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的	北勢校本及「尋柚記」電子書(由北勢師生共同創作錄製的電子書)	學生願意參與學習「尋柚記」電子書及文本，並能說出聆聽的內容。	1. 觀賞「尋柚記」電子書 2. 導讀北勢校訂文本	能回答「尋柚記」電子書內容的相關提問。	1. 尋柚記 2. 北勢校本

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			媒材，說出聆聽的內容。					
第6~10週	5	柚勢大請客	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	麻豆文旦品嚐發表會	1. 學生以感官和知覺探索柚子並簡單說出特性 2. 願意參與剝柚子學習活動，表現其與球之探究之心	1. 觀察柚子的外觀並說出特徵或特性 2. 品嚐柚子	1. 以一句話說出柚子的特徵或特性 2. 完整撥柚子並品嚐	自編校本課程
第18~21週	5	吃果子拜樹頭： 【柚子種子盆栽】	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	柚子種子植栽	1. 感官和知覺探索種植柚子種子盆栽的步驟與方法 2. 願意參與柚子種子盆栽栽種的學習活動	1. 瞭解柚子種子植栽步驟 2. 操作種植柚子種子盆栽	完成柚子種子盆栽	自編校本課程

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	柚兒尋根記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(15)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：透過探索文旦起源思考能力及柚花卡片製作與贈送達成人與土地的互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 。							
課程目標	透過柚子文本探索自我思考能力並以柚花卡片培養生活環境中的美感最後贈送卡片樂於與人互動							
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	個人口頭能說出麻豆文旦的起源、命名同時創作柚花卡片及書寫並贈送柚子達人							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	柚兒與你更親 近—了解起源、 命名	<input type="checkbox"/> 生活2-I-1以感 官和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 <input type="checkbox"/> 國語1-I-2 能	麻豆文旦的起 源、命名	1. 以感官和知 覺探索麻豆 文旦的起 源、命名 2. 能說出聆聽 的內容	1. 校本導讀了解 麻豆文旦的起 源、命名 2. 學生各自發表 麻豆文旦的起源 和命名	能以一句話 說出麻豆文 旦的起源和 命名	自編校本課程

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
第6~10週	5	柚花卡片製作	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	柚花卡片藝術創作	1. 能透過柚花媒材特製作卡片。 2. 能聆聽並說出與同學和自己的創作想法。	1. 找尋合市製作卡片的柚花 2. 壓製柚花 3. 剪出卡片造型並將柚花護貝於卡片上	完成柚花卡片藝術創作	自編校本課程
第17~20週	5	嘿!嘿!柚!一起來把愛傳出去	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	柚花卡片書寫與傳送	1. 能利用柚花卡片特性進行卡片書寫創作。 2. 已柚花卡片書寫作為人際溝通並表達感謝	創作柚子卡片	完成柚子卡片創作	自編校本課程

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。