

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 109 學年度第一學期五年級 藝文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(59)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5. 本土創作與偶的製作與操作練習。 6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7. 認識劇作家與劇本。 8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11. 運用肢體即興創作節奏。 12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 13. 認識文、武場樂器。 14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 15. 認識「五聲音階」 16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 				

	<p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-4 運用基本手縫技巧，製作簡易生活用品。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6 了解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>

4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	壹、動手玩創意 一、天生好手	3	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 3-3-14	作品評量 口頭討論	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3
第二週 9/6~9/12	壹、動手玩創意 一、天生好手	3	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 3-3-14	作品評量 口頭討論	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3
第三週 9/13~9/19	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	3	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	作品評量 口頭討論 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 9/20~9/26	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	3	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	作品評量 口頭討論	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【家政教育】 3-3-3
第五週 9/27~10/3	壹、動手玩創意 三、環保你我他	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	作品評量 口頭討論 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 1-3-1 3-3-2
第六週 10/4~10/10	壹、動手玩創意 三、環保你我他	3	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	作品評量 同儕互評 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 1-3-1 3-3-2
第七週 10/11~10/17	貳、表演任我行 一、化身劇作家	3	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-12	小組互動表現 同儕互評	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>貳、表演任我行 一、化身劇作家</p>	<p>3</p>	<p>1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-12</p>	<p>小組互動表現 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4</p>
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12</p>	<p>口頭討論 參與度評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12</p>	<p>作品評量 同儕互評</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 2-3-4 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 2-3-2 4-3-5</p>
<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14</p>	<p>參與度評量 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 11/15~11/21	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	3	2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14	參與度評量 資料蒐集	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-1
第十三週 11/22~11/28	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	3	2-3-9 2-3-10 3-3-11	念唱練習 實際演練	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2
第十四週 11/29~12/5	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	3	2-3-9 2-3-10 3-3-11	小組互動表現 念唱練習 實際演練	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2
第十五週 12/6~12/12	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	3	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	平時上課表現 念唱練習	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2
第十六週 12/13~12/19	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	3	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	平時上課表現 發表	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 12/20~12/26	參、音樂人生 三、樂思泉湧	3	1-3-2 2-3-7 2-3-9	念唱練習 發表	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十八週 12/27~1/2	參、音樂人生 三、樂思泉湧	3	1-3-2 2-3-7 2-3-9	念唱練習 發表	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十九週 1/3~1/9	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	3	1-3-2 2-3-7 2-3-9	念唱練習 實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1
第二十週 1/10~1/16	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	3	1-3-2 2-3-7 2-3-9	念唱練習 實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十一週 1/17~1/20	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1	1-3-2 2-3-7 2-3-9	念唱練習 實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1
--------------------	-------------------	---	-------------------------	--------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 109 學年度第二學期五年級 藝文領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (54) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3 體認視覺設計之造形要素。 4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。 11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 14 辨認六八拍樂曲。 15 認識提琴家族各樂器音色。 16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 				

	<p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>2-3-2 了解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6 了解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17~2/20	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	2	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	作品評量 口頭討論 同儕互評	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第二週 2/21~2/27	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	3	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	作品評量 口頭討論	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第三週 2/28~3/6</p>	<p>壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9</p>	<p>作品評量 口頭討論 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-3</p>
<p>第四週 3/7~3/13</p>	<p>壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9</p>	<p>作品評量 口頭討論</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-3</p>
<p>第五週 3/14~3/20</p>	<p>壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-14</p>	<p>作品評量 口頭討論 蒐集資料</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-2-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第六週 3/21~3/27</p>	<p>壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-14</p>	<p>作品評量 口頭討論 同儕互評</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4</p>
<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>貳、表演任我行 一、「戲」說從頭</p>	<p>3</p>	<p>1-3-3 1-3-4 2-3-7</p>	<p>小組互動 表現 肢體律動</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-5 【環境教育】 1-3-1</p>
<p>第八週 4/4~4/10</p>	<p>貳、表演任我行 一、「戲」說從頭</p>	<p>2</p>	<p>1-3-3 1-3-4 2-3-7</p>	<p>小組互動 表現 肢體律動</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-5 【環境教育】 1-3-1</p>
<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱</p>	<p>3</p>	<p>1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-13</p>	<p>小組互動 表現 同儕互評 角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 1-2-2 2-3-2 2-3-3 3-3-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 4/18~4/24	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	3	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-13	小組互動 表現 同儕互評 角色扮演	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-5 【家政教育】 2-3-2 2-3-3 3-3-3
第十一週 4/25~5/1	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	3	1-3-1 3-3-11	口頭討論 肢體律動 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1
第十二週 5/2~5/8	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	3	1-3-1 3-3-11	肢體律動 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1
第十三週 5/9~5/15	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	3	1-3-1 2-3-8 2-3-10	念唱練習 發表	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 2-3-3 【性別平等教育】 2-3-2
第十四週 5/16~5/22	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	3	1-3-1 2-3-8 2-3-10	念唱練習 發表	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【環境教育】 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 5/23~5/29	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	3	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	念唱練習 資料蒐集	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-3
第十六週 5/30~6/5	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	3	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	念唱練習 學習單	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-3
第十七週 6/6~6/12	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	3	1-3-3 3-3-11	念唱練習 發表	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1
第十八週 6/13~6/19	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	2	1-3-3 3-3-11	口頭討論 念唱練習	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1

<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11</p>	<p>念唱練習 實際演練</p> <p>【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1</p>
<p>第二十週 6/27~6/30</p>	<p>參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11</p>	<p>念唱練習 發表</p> <p>【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

