臺南市公立麻豆區北勢國民小學107學年度第1學期

四 年級彈性學習 補救數學 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 南一 | 規劃者 | | 四年級級任老師 | | | |
| 教學節數 | | **每週（1）節 本學期共（19）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。  2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。  3. 一億以內各數的大小比較。  4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。  5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。  6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。  7. 認識旋轉角。  8. 使用量角器。  9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。  10. 角度的計算。  11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。  12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。  13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。  14. 認識並繪製基本三角形。  15. 認識平面圖形全等的意義。  16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。  17. 能將簡單分數標記在數線上。  18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。  19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。  20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。  21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。  22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。  23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。  24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。  25. 理解連乘、連除的計算。  26. 能在測量的情境中，認識二位小數。  27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。  28. 能進行二位小數的大小比較。  29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。  30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。  31. 認識1公里（km）的長度。  32. 認識公里、公尺間的關係和換算。  33. 公里和公尺的相關計算。 | | | | | | |
| 能力指標 | | N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。  N-2-05能理解乘、除的直式計算。  N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。  N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。  N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。  N-2-11能理解分數之「整數相除」的意涵。  N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-2-16能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。  N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。  N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。  N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。  N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。  N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。  S-2-03能理解垂直與平行的意義。  S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。  S-2-06能認識平面圖形全等的意義。  S-2-07能理解旋轉角的意義。  A-2-02能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。  A-2-03能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 8/26  |  9/1 | N-2-02 | | 單元一  一億以內的數 | | 0 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  2-2-4  【人權教育】  1-2-1 |
| 二 | 9/2  |  9/8 | N-2-02 | | 單元一  一億以內的數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  2-2-4  【人權教育】  1-2-1 |
| 三 | 9/9  |  9/15 | N-2-05 | | 單元二  乘法 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  2-2-4  【人權教育】  1-2-1 |
| 四 | 9/16  |  9/22 | N-2-05 | | 單元二  乘法 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  2-2-4  【人權教育】  1-2-1 |
| 五 | 9/23  |  9/29 | N-2-20  S-2-03  S-2-07 | | 單元三  角度 | | 0 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 六 | 9/30  |  10/6 | N-2-20  S-2-03  S-2-07 | | 單元三  角度 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 七 | 10/7  |  10/13 | N-2-05 | | 單元四  除法 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  2-2-4 |
| 八 | 10/14  |  10/20 | N-2-05 | | 單元四  除法 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  2-2-4 |
| 九 | 10/21  |  10/27 | S-2-03  S-2-04  S-2-05  S-2-06 | | 單元五  三角形 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 十 | 10/28  |  11/3 | N-2-02  N-2-05  N-2-20  S-2-03  S-2-05 | | 加油小站一 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十一 | 11/4  |  11/10 | N-2-10  N-2-11  N-2-16 | | 單元六  分數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十二 | 11/11  |  11/17 | N-2-10  N-2-11  N-2-16 | | 單元六  分數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十三 | 11/18  |  11/24 | N-2-18  N-2-19  N-2-25 | | 單元七  容量和重量的計算 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十四 | 11/25  |  12/1 | N-2-06  N-2-07  A-2-02  A-2-03 | | 單元八  整數四則 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1  【家政教育】  3-2-5 |
| 十五 | 12/2  |  12/8 | N-2-06  N-2-07  A-2-02  A-2-03 | | 單元八  整數四則 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1  【家政教育】  3-2-5 |
| 十六 | 12/9  |  12/15 | N-2-13 | | 單元九  小數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十七 | 12/16  |  12/22 | N-2-13 | | 單元九  小數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十八 | 12/23  |  12/29 | N-2-17 | | 單元十  長度 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  1-2-3  【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 十九 | 12/30  |  1/5 | N-2-17 | | 單元十  長度 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  1-2-3  【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 二十 | 1/6  |  1/12 | N-2-21  N-2-22  S-2-08  N-2-23  N-2-12  N-2-24  N-2-25 | | 加油小站二 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 二十一 | 1/13  |  1/19 |  | | 休業式 | | 1 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學107學年度第2學期

四 年級彈性學習 補救數學 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 南一 | 規劃者 | | 四年級級任老師 | | | |
| 教學節數 | | **每週（1）節 本學期共（20）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1. 能報讀生活中資料的統計圖。  2. 能報讀較複雜的長條圖。  3. 能報讀折線圖。  4. 能報讀較複雜的折線圖。  5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。  6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。  7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。  8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。  9. 理解概數的意義。  10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。  11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。  12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。  13. 理解垂直與平行的意義。  14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。  15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。  16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。  17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。  18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。  19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。  20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。  21. 能理解正方形和長方形的周長公式。  22. 認識平方公分。  23. 能理解長方形和正方形的面積公式。  24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。  25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。  26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。  27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。  28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。  29. 認識十進結構。  30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。  31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。  32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。  33. 能解決時刻與時間量的加減問題。  34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。  35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。  36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。  37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。  38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。  39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。  40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 | | | | | | |
| 能力指標 | | D-2-02能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。  N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。  N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  N-2-08能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。  N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。  N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。  N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。  N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。  N-2-23能認識體積及體積單位「立方公分」。  N-2-24能做時或分同單位的加減計算。  N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。  S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  S-2-03能理解垂直與平行的意義。  S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。  S-2-06能認識平面圖形全等的意義。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【家政教育】  1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-1培養規畫及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 2/10  |  2/16 | D-2-02 | | 單元1 統計圖表 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家政教育】  1-2-1  1-2-2  【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 二 | 2/17  |  2/23 | D-2-02 | | 單元1 統計圖表 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家政教育】  1-2-1  1-2-2  【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 三 | 2/24  |  3/2 | N-2-10 | | 單元2 分數的加減和整數倍 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 四 | 3/3  |  3/9 | N-2-10 | | 單元2 分數的加減和整數倍 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 五 | 3/10  |  3/16 | N-2-08 | | 單元3 概數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-3  【家政教育】  3-2-5 |
| 六 | 3/17  |  3/23 | N-2-08 | | 單元3 概數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-3  【家政教育】  3-2-5 |
| 七 | 3/24  |  3/30 | S-2-02  S-2-03  S-2-04  S-2-05  S-2-06 | | 單元4 四邊形 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 八 | 3/31  |  4/6 | S-2-02  S-2-03  S-2-04  S-2-05  S-2-06 | | 單元4 四邊形 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 九 | 4/7  |  4/13 | N-2-13 | | 單元5 小數乘以整數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  2-2-1  【人權教育】  1-2-3 |
| 十 | 4/14  |  4/20 | N-2-10  N-2-13  D-2-02  N-2-08  S-2-04  S-2-05 | | 加油小站一 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十一 | 4/21  |  4/27 | N-2-21  N-2-22 | | 單元6 周長和面積 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 十二 | 4/28  |  5/4 | N-2-21  N-2-22 | | 單元6 周長和面積 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 十三 | 5/5  |  5/11 | N-2-02  N-2-03 | | 單元7 一億以上的數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  1-2-3 |
| 十四 | 5/12  |  5/18 | N-2-02  N-2-03 | | 單元7 一億以上的數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1  1-2-3 |
| 十五 | 5/19  |  5/25 | N-2-24  N-2-25 | | 單元8 時間的加減 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十六 | 5/26  |  6/1 | N-2-24  N-2-25 | | 單元8 時間的加減 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十七 | 6/2  |  6/8 | N-2-12 | | 單元9 等值分數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十八 | 6/9  |  6/15 | N-2-12 | | 單元9 等值分數 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十九 | 6/16  |  6/22 | N-2-23 | | 單元10 立方公分 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  2-2-1  【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  2-2-1  3-2-2 |
| 二十 | 6/23  |  6/29 | N-2-21  N-2-22  S-2-08  N-2-23  N-2-12  N-2-24  N-2-25 | | 加油小站二 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。