臺南市公立麻豆區北勢國民小學107學年度第1學期

四 年級彈性學習 補救國語 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 翰林版國小國語四上 | 規劃者 | | 國語領域教學團隊 | | | |
| 教學節數 | | **每週（1）節 本學期共（19）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。  1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。  1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-1能培養良好的聆聽態度。  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  2-2-1-3能讓對方充分表達意見。  2-2-2能確實把握聆聽的方法。  2-2-2-1能聽出重點。  2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。  2-2-3能學習說話者的表達技巧。  2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。  3-2-1能充分表達意見。  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  3-2-1-3能清楚說出自己的意思。  3-2-2能合適的表現語言。  3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。  3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  3-2-2-4能妥適運用國語，與人良好溝通。  3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。  3-2-3-2能用口語表達對他人的關心。  3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  3-2-4能把握說話重點，充分溝通。  3-2-4-1能抓住重點說話。  3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。  3-2-4-4能與人討論問題，提出解決問題的方法。  4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。  4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-1-2能利用生字造詞。  4-2-1-3能利用新詞造句。  4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-2-2-1會使用數位化字辭典。  4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。  4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。  4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。  4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。  4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。  4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-3能認識文章的各種表述方式。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。  5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。  5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。  5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。  5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。  5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。  5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6-2-1-2能相互觀摩作品。  6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。  6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。  6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。  6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。  6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。  6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子  6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。  6-2-7-1能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  6-2-8能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。  6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。  6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。  6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。  1-2-5製作簡易餐點。  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  3-2-4表現合宜的生活禮儀。  3-2-8認識生活中的美化活動。  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-5了解參與家庭活動的重要性。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  【海洋教育】  1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。  3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。  3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。  3-2-4表達對海洋的想像與感受。  3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。  3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  5-2-4認識水中生物及其外型特徵。  5-2-5說明水中生物的運動方式。  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-3認識不同類型工作內容。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【資訊教育】  3-2-1能使用編輯器進行文稿之編修。  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  5-2-1能遵守網路使用規範。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 | 8/26~9/1 | 1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1 | | 第壹單元海洋世界  第一課水中奇景 | | 0 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 | 【海洋教育】  1-2-1  1-2-5  3-2-4  5-2-4  5-2-5 |
| 第二週 | 9/2~9/8 | 1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1 | | 第壹單元海洋世界  第二課大海的旋律 | | 1 | 口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量 | 【海洋教育】  3-2-6  5-2-7  5-2-8  【環境教育】  2-2-1 |
| 第三週 | 9/9~9/15 | 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2 | | 第壹單元海洋世界  第三課海底世界 | | 1 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 | 【海洋教育】  1-2-1  1-2-5  3-2-4  3-2-7  【環境教育】  4-2-1  4-2-3 |
| 第四週 | 9/16~9/22 | 1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7-2 6-2-8 | | 第壹單元海洋世界  第四課藍色的海洋大軍 | | 1 | 作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量 | 【海洋教育】  3-2-1  3-2-2  3-2-3  【環境教育】  1-2-2  3-2-1 |
| 第五週 | 9/23~9/29 | 5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3 | | 第壹單元海洋世界  統整活動一 | | 1 | 發表 實作評量 課堂問答 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第六週 | 9/30~10/6 | 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5 | | 第貳單元生活體驗  第五課老榕樹下讀報紙 | | 1 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 | 【家政教育】  4-2-3 【環境教育】  3-2-3 |
| 第七週 | 10/7~10/13 | 1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1 | | 第貳單元生活體驗  第六課特別的滋味 | | 0 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 | 【性別平等教育】  2-2-1  2-3-1 【家政教育】  1-2-5  4-2-2 |
| 第八週 | 10/14~10/20 | 1-2-1 1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-4-2 5-2-14-3 6-2-4-3 | | 第貳單元生活體驗  第七課收藏秋天 | | 1 | 角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量 | 【環境教育】  1-2-2  3-2-2 |
| 第九週 | 10/21~10/27 | 3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3 | | 第貳單元生活體驗  統整活動二 | | 1 | 平時上課表現 實作評量 態度評量 | 【性別平等教育】  3-2-1 |
| 第十週 | 10/28~11/3 | 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 | | 閱讀樂園一  走過就知道 | | 1 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 | 【性別平等教育】  2-2-1  2-3-1 |
| 第十一週 | 11/4~11/10 | 1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-10-1 | | 第參單元家鄉行腳  第八課靜靜的淡水河 | | 1 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 | 【海洋教育】  5-2-7  【環境教育】  1-2-3 |
| 第十二週 | 11/11~11/17 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-3 4-2-5 5-2-4 5-2-8 5-2-13 6-2-6 6-2-7 | | 第參單元家鄉行腳  第九課鹿谷美地，凍頂茶香 | | 1 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 | 【環境教育】  3-2-3 |
| 第十三週 | 11/18~11/24 | 1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1 | | 第參單元家鄉行腳  第十課落山風 | | 1 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 | 【環境教育】  2-2-1 |
| 第十四週 | 11/25~12/1 | 1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10 | | 第參單元家鄉行腳  第十一課澎湖，我來了 | | 1 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【家政教育】  3-2-1  3-2-8 |
| 第十五週 | 12/2~12/8 | 5-2-14-3  6-2-1  6-2-5-1 | | 第參單元家鄉行腳  統整活動三 | | 1 | 口頭評量 實作評量 態度評量 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第十六週 | 12/9~12/15 | 1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8 | | 第肆單元成功之路  第十二課圓夢之旅 | | 1 | 口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-1  3-2-2 【資訊教育】  4-2-1  5-2-1 |
| 第十七週 | 12/16~12/22 | 1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10 | | 第肆單元成功之路  第十三課松鼠先生的麵包 | | 1 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-1  2-2-3  3-2-2 【家政教育】  1-2-4 |
| 第十八週 | 12/23~12/29 | 1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1 | | 第肆單元成功之路  第十四課身心手腦四合一 | | 1 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-1  3-2-2 |
| 第十九週 | 12/30~1/5 | 2-2-2 2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3 | | 第肆單元成功之路  統整活動四 | | 1 | 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 第二十週 | 1/6~1/12 | 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 | | 閱讀樂園二  絕不放手 | | 1 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-1  3-2-2  【性別平等教育】  1-2-3  2-2-1  2-2-2 |
| 第二十一週 | 1/13~1/19 | 1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7 | | 總複習  總複習 | | 1 | 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【家政教育】  3-2-4  【資訊教育】  3-2-1 |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學107學年度第2學期

四 年級彈性學習 補救國語 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 翰林版國小國語4下 | 規劃者 | | 國語領域教學團隊 | | | |
| 教學節數 | | **每週（1）節 本學期共（18）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。  1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。  1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-1能培養良好的聆聽態度。  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  2-2-1-2能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-2-1-3能讓對方充分表達意見。  2-2-2能確實把握聆聽的方法。  2-2-2-1能聽出重點。  2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。  2-2-3能學習說話者的表達技巧。  2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。  3-2-1能充分表達意見。  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  3-2-1-3能清楚說出自己的意思。  3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。  3-2-2能合適的表現語言。  3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。  3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-2-4能妥適運用國語，與人良好溝通。  3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。  3-2-3能表現良好的言談。  3-2-3-3能談吐清晰優雅，風度良好。  3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  3-2-4能把握說話重點，充分溝通。  3-2-4-1能抓住重點說話。  3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。  4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。  4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-1-2能利用生字造詞。  4-2-1-3能利用新詞造句。  4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-2-2-1會使用數位化字辭典。  4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。  4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。  4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。  4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。  4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。  4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。  4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-3能認識文章的各種表述方式。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。  5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-2-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。  5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。  5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。  5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。  5-2-12-2能與父母或師友共同安排讀書計畫。  5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。  5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。  5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6-2-1-2能相互觀摩作品。  6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。  6-2-2-1能練習寫作簡短的文章。  6-2-2-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。  6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。  6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。  6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。  6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。  6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子  6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。  6-2-7-1能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  6-2-8能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。  6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。  6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。  6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。  【家政教育】  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-5了解參與家庭活動的重要性。  【性別平等教育】  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  【海洋教育】  1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。  1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【資訊教育】  1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  5-2-1能遵守網路使用規範。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 | 2/10~2/16 | 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8 | | 第壹單元課後時光  第一課好友籃球隊 | | 1 | 口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答 | 【性別平等教育】  2-2-1 【環境教育】  3-2-3 |
| 第二週 | 2/17~2/23 | 1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1 | | 第壹單元課後時光  第二課黑與白的戰爭 | | 1 | 平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量 | 【家政教育】  4-2-3 【環境教育】  4-2-3 |
| 第三週 | 2/24~3/2 | 1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1 | | 第壹單元課後時光  第三課踩著月光上山 | | 1 | 口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【家政教育】  4-2-5 【環境教育】  2-3-1 |
| 第四週 | 3/3~3/9 | 1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8 | | 第壹單元課後時光  第四課如何安排休閒活動 | | 1 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【環境教育】  3-2-2 |
| 第五週 | 3/10~3/16 | 5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4 | | 第壹單元課後時光  統整活動一 | | 1 | 口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第六週 | 3/17~3/23 | 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1 | | 第貳單元山水之旅  第五課大峽谷的回憶 | | 1 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第七週 | 3/24~3/30 | 1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3 4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1 | | 第貳單元山水之旅  第六課羊角村之美 | | 1 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 | 【海洋教育】  1-2-4  【環境教育】  1-2-3 |
| 第八週 | 3/31~4/6 | 1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10 | | 第貳單元山水之旅  第七課遊廬山有感 | | 0 | 口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第九週 | 4/7~4/13 | 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2 | | 第貳單元山水之旅  統整活動二 | | 1 | 口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量 | 【資訊教育】  1-2-1 |
| 第十週 | 4/14~4/20 | 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-9-1 | | 閱讀樂園一  探索四草綠色隧道 | | 1 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 | 【海洋教育】  1-2-1  1-2-4  1-2-5  5-2-7  【環境教育】  1-2-4 |
| 第十一週 | 4/21~4/27 | 1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1 | | 第參單元作家與作品  第八課我愛看 | | 1 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】  3-2-1 |
| 第十二週 | 4/28~5/4 | 1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3 | | 第參單元作家與作品  第九課快樂王子 | | 1 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 | 【人權教育】  1-2-2 |
| 第十三週 | 5/5~5/11 | 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3 6-2-4-3 | | 第參單元作家與作品  第十課最後一片葉子 | | 1 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第十四週 | 5/12~5/18 | 1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2 6-2-10 | | 第參單元作家與作品  第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | | 1 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答 | 【性別平等教育】  2-2-5  【環境教育】  2-2-1 |
| 第十五週 | 5/19~5/25 | 5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1 | | 第參單元作家與作品  統整活動三 | | 1 | 口頭評量 實作評量 態度評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第十六週 | 5/26~6/1 | 1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1 5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10 | | 第肆單元科技的影響  第十二課高鐵快飛 | | 1 | 口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度 | 【環境教育】  1-2-4  2-2-1 |
| 第十七週 | 6/2~6/8 | 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7 | | 第肆單元科技的影響  第十三課神奇魔法衣 | | 0 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 | 【資訊教育】  1-2-1  4-2-1 |
| 第十八週 | 6/9~6/15 | 1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1 | | 第肆單元科技的影響  第十四課動物的心聲 | | 1 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 | 【環境教育】  1-2-2  1-2-4  2-2-2  4-2-3 |
| 第十九週 | 6/16~6/22 | 5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3 | | 第肆單元科技的影響  統整活動四 | | 1 | 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【資訊教育】  5-2-1 |
| 第二十週 | 6/23~6/29 | 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1 | | 閱讀樂園二  通信方式大不同 | | 1 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 | 【資訊教育】  1-2-1  4-2-1 |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。