臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學107學年度第一學期

 六 年級 彈性國語補救 領域課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 康軒版6上教材 | 規劃者 | 六年級全體級任老師 |
| 教學節數 | **每週1節，本學期共20節** |
| 學期目標/學習目標 | 1.培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。2.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。3.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。4.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。5.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 |
| 能力指標 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。3-3-2-2 能簡要作讀書報告。3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。3-3-3-3 能有條理有系統的說話。3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。4-3-2-1 會使用數位化字辭典。4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【家政教育】1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 |
| 週次日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註(融入重大議題之能力指標) |
| 一8/26︱9/01 | 1-3-1 2-3-2-2 3-3-4-14-3-1 5-3-3-1 6-3-4-2 | 第一單元品格修養第一課神奇的藍絲帶 | 0 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【人權教育】1-3-4 |
| 二9/02︱9/08 | 1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-14-3-1-1 5-3-5-2 6-3-2-3 | 第二課跑道 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 三9/09︱9/15 | 1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-14-3-2 5-3-7-1 6-3-4-1 | 第三課說話也要停看聽 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【人權教育】1-3-2 |
| 四9/16︱9/22 | 1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-34-3-2-1 5-3-1-1 5-3-7 6-3-4 | 第四課朱子治家格言選 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】3-2-1【家政教育】4-3-4 |
| 五9/23︱9/39 | 4-3-5 5-3-5 6-3-5 | 統整活動一 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 |  |
| 六9/30︱10/06 | 5-3-1-1 1-3-3-1 2-3-2-73-3-1-1 4-3-2-2 5-3-8-16-3-8-1 | 二、臺灣印象第五課山的巡禮 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【環境教育】1-3-1 |
| 七10/07︱10/13 | 1-3-1 2-3-2-3 3-3-2-14-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1 | 第六課東海岸鐵路 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【環境教育】3-3-1 |
| 八10/14︱10/20 | 1-3-2 2-3-8-2 2-3-2-73-3-2-1 4-3-2 5-3-4-46-3-4-3 | 第七課沉城之謎 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【環境教育】2-3-3 |
| 九10/21︱10/27 | 4-3-5 5-3-6 5-3-9 6-3-2-2 6-3-3 | 統整活動二 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【資訊教育】4-3-2 |
| 十10/28︱11/03 | 5-3-5 5-3-8-1 5-3-10 | 閱讀階梯一進入雨林 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【環境教育】5-3-1 |
| 十一11/04︱11/10 | 1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-24-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4 | 三、思考的藝術第八課大小剛好的鞋子 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展】3-2-2 |
| 十二11/11︱11/17 | 1-3-1 2-3-2-7 3-3-2-14-3-3-2 5-3-4-4 6-3-2-2 | 第九課沉思三帖 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展】3-2-2 |
| 十三11/18︱11/24 | 1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-2-24-3-2 5-3-8-3 6-3-4-4 | 第十課狐假虎威 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【人權教育】2-3-1 |
| 十四11/25︱12/01 | 5-3-3-3 6-3-6 5-3-45-3-10 5-3-1-1 | 統整活動三 | 2 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 |  |
| 十五12/02︱12/08 | 1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-3-34-3-2-1 5-3-8-2 6-3-7-2 | 四、文學長廊第十一課我願 | 0 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 十六12/09︱12/15 | 1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-34-3-2 5-3-4-4 6-3-6-1 | 第十二課最好的味覺禮物 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【家政教育】1-3-6 |
| 十七12/16︱12/22 | 1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-14-3-3-2 5-3-1 6-3-2-3 | 第十三課空城計 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十八12/23︱12/29 | 1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-14-3-2-1 5-3-8-1 6-3-2-2 | 第十四課桂花雨 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【家政教育】3-3-3 |
| 十九12/30︱1/05 | 1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-14-3-2-1 5-3-8-1 6-3-2-2 | 第十四課桂花雨 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【家政教育】3-3-3 |
| 廿1/06︱1/12 | 5-3-3-3 6-3-6 5-3-4-1 6-3-7 | 統整活動四 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 |  |
| 廿一1/13︱1/19 | 5-3-5 5-3-8 5-3-105-3-10-1 | 閱讀階梯二故事的真相 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】1-2-1 |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

 2.「評量方式」請具體敘寫。

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學107學年度第二學期

 六 年級 彈性國語補救 領域課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 康軒版6下教材 | 規劃者 | 六年級全體級任老師 |
| 教學節數 | **每週1節，本學期共15節** |
| 學期目標/學習目標 | 1.從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。2.透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。4.了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。5.了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。6.重溫六年小學生活，為校園景物留言。7.學習描寫景物以及查詢各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。 |
| 能力指標 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。2-3-2 能確實把握聆聽的方法。2-3-3 能學習說話者的表達技巧。3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。3-3-1 能充分表達意見。3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。3-3-2 能合適的表現語言。3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。3-3-3 能表現良好的言談。3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。4-3-1-2 能利用生字造詞。4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。5-3-3 能認識文章的各種表述方式。5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。【生涯發展教育】3-2-2覺察如何解決問題及做決定。【家政教育】3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。【家政教育】4-3-3運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。【環境教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 週次日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註(融入重大議題之能力指標) |
| 一2/10︱2/16 | 1-3-2 2-3-2-6 3-3-3-14-3-3-3 5-3-1-1 6-3-8-1 | 第一單元人間有情第一課過故人莊 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【家政教育】4-3-3【生涯發展教育】3-2-2 |
| 二2/17︱2/23 | 1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-24-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1 | 第二課把愛傳下去 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【資訊教育】4-3-3 |
| 三2/24︱3/02 |  |  | 　0 |  |  |
| 四3/03︱3/09 | 1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-24-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1 | 第三課山村車輄寮 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 五3/10︱3/16 | 1-3-1 2-3-2 3-3-24-3-4 5-3-5 6-3-8 | 第二單元海天遊蹤第四課迷途 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【環境教育】3-3-1【家政教育】3-3-1 |
| 六3/17︱3/23 | 1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-2-14-3-2 5-3-6-1 5-3-8-16-3-2-2 | 第五課馬達加斯加，出發！ | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 七3/24︱3/30 | 1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-1-14-3-2 5-3-3-3 5-3-8-36-3-2-2 | 第六課劍橋秋日漫步 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【環境教育】3-2-2 |
| 八3/31︱4/06 | 2-3-2 5-3-5 5-3-46-3-2 6-3-7 | 統整活動二 | 　 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 |  |
| 九4/07︱4/13 | 5-3-5 5-3-8 5-3-105-3-10-1 | 閱讀階梯一驚蟄驅蟻記 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 十4/14︱4/20 | 1-3-1 2-3-2-7 3-3-14-3-2 5-3-3-1 6-3-2-1 | 第三單元童年故事第七課油條報紙•文字夢 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 十一4/21︱4/27 | 1-3-3 2-3-2-4 3-3-34-3-2 5-3-3 6-3-2-1 | 第八課雕刻一座小島 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【海洋教育】3-3-4 |
| 十二4/28︱5/04 | 1-3-3 2-3-2-4 3-3-2-14-3-2 5-3-3 6-3-4-1 | 第九課童年•夏日•棉花糖 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【環境教育】3-3-1 |
| 十三5/05︱5/11 | 5-3-5 4-3-5 4-3-5-4 | 統整活動三 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 |  |
| 十四5/12︱5/18 | 1-3-2 2-3-2 3-3-3-14-3-3-3 5-3-8-4 6-3-8-1 | 第四單元成長與祝福第十課追夢的翅膀 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 十五5/19︱5/25 | 1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-14-3-3-2 5-3-4-4 6-3-4-1 | 第十一課祝賀你，孩子 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 十六5/26︱6/01 | 5-3-3-2 6-3-4-1 | 統整活動四 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 |  |
| 十七6/02︱6/08 | 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1 | 閱讀階梯二桃花源 | 1 | (一)紙筆測驗(二)實踐(三)作業 |  |
| 十八6/09︱6/15 | 【畢業週】 |  | 0 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

 2.「評量方式」請具體敘寫。