臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學107學年度第一學期

六 年級 彈性國語補救 領域課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 康軒版6上教材 | 規劃者 | | 六年級全體級任老師 | | | |
| 教學節數 | | **每週1節，本學期共20節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。  2.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。  3.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。  4.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。  5.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。  1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。  1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。  2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。  2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2 能簡要作讀書報告。  3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。  4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-2-1 會使用數位化字辭典。  4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。  4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。  5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。  5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。  5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。  6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。  6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。  6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。  6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。  6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。  6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。  【生涯發展教育】  1-2-1 認識有關自我的觀念。  3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  【資訊教育】  4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  【環境教育】  1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。  3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | | | | | | |
| 週次日期 | 能力指標（代號） | | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註  (融入重大議題之能力指標) |
| 一  8/26  ︱  9/01 | 1-3-1 2-3-2-2 3-3-4-1  4-3-1 5-3-3-1 6-3-4-2 | | | 第一單元品格修養  第一課  神奇的藍絲帶 | | 0 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【人權教育】  1-3-4 |
| 二  9/02  ︱  9/08 | 1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1  4-3-1-1 5-3-5-2 6-3-2-3 | | | 第二課  跑道 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 三  9/09  ︱  9/15 | 1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-1  4-3-2 5-3-7-1 6-3-4-1 | | | 第三課  說話也要停看聽 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【人權教育】1-3-2 |
| 四  9/16  ︱  9/22 | 1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3  4-3-2-1 5-3-1-1 5-3-7 6-3-4 | | | 第四課  朱子治家格言選 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  3-2-1  【家政教育】  4-3-4 |
| 五  9/23  ︱  9/39 | 4-3-5 5-3-5 6-3-5 | | | 統整活動一 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 |  |
| 六  9/30  ︱  10/06 | 5-3-1-1 1-3-3-1 2-3-2-7  3-3-1-1 4-3-2-2 5-3-8-1  6-3-8-1 | | | 二、臺灣印象  第五課  山的巡禮 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 七  10/07  ︱  10/13 | 1-3-1 2-3-2-3 3-3-2-1  4-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1 | | | 第六課  東海岸鐵路 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【環境教育】  3-3-1 |
| 八  10/14  ︱  10/20 | 1-3-2 2-3-8-2 2-3-2-7  3-3-2-1 4-3-2 5-3-4-4  6-3-4-3 | | | 第七課  沉城之謎 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【環境教育】  2-3-3 |
| 九  10/21  ︱  10/27 | 4-3-5 5-3-6 5-3-9 6-3-2-2 6-3-3 | | | 統整活動二 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【資訊教育】  4-3-2 |
| 十  10/28  ︱  11/03 | 5-3-5 5-3-8-1 5-3-10 | | | 閱讀階梯一  進入雨林 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【環境教育】  5-3-1 |
| 十一  11/04  ︱  11/10 | 1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2  4-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4 | | | 三、思考的藝術  第八課  大小剛好的鞋子 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展】  3-2-2 |
| 十二  11/11  ︱  11/17 | 1-3-1 2-3-2-7 3-3-2-1  4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-2-2 | | | 第九課  沉思三帖 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展】  3-2-2 |
| 十三  11/18  ︱  11/24 | 1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-2-2  4-3-2 5-3-8-3 6-3-4-4 | | | 第十課  狐假虎威 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【人權教育】  2-3-1 |
| 十四  11/25  ︱  12/01 | 5-3-3-3 6-3-6 5-3-4  5-3-10 5-3-1-1 | | | 統整活動三 | | 2 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 |  |
| 十五  12/02  ︱  12/08 | 1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3  4-3-2-1 5-3-8-2 6-3-7-2 | | | 四、文學長廊  第十一課  我願 | | 0 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 十六  12/09  ︱  12/15 | 1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3  4-3-2 5-3-4-4 6-3-6-1 | | | 第十二課  最好的味覺禮物 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【家政教育】  1-3-6 |
| 十七  12/16  ︱  12/22 | 1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1  4-3-3-2 5-3-1 6-3-2-3 | | | 第十三課  空城計 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十八  12/23  ︱  12/29 | 1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-1  4-3-2-1 5-3-8-1 6-3-2-2 | | | 第十四課  桂花雨 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【家政教育】  3-3-3 |
| 十九  12/30  ︱  1/05 | 1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-1  4-3-2-1 5-3-8-1 6-3-2-2 | | | 第十四課  桂花雨 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【家政教育】  3-3-3 |
| 廿  1/06  ︱  1/12 | 5-3-3-3 6-3-6 5-3-4-1 6-3-7 | | | 統整活動四 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 |  |
| 廿一  1/13  ︱  1/19 | 5-3-5 5-3-8 5-3-10  5-3-10-1 | | | 閱讀階梯二  故事的真相 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  1-2-1 |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2.「評量方式」請具體敘寫。

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學107學年度第二學期

六 年級 彈性國語補救 領域課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 康軒版6下教材 | 規劃者 | | 六年級全體級任老師 | | | |
| 教學節數 | | **每週1節，本學期共15節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。  2.透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。  3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。  4.了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。  5.了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。  6.重溫六年小學生活，為校園景物留言。  7.學習描寫景物以及查詢各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。  1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。  2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容  2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-2 能確實把握聆聽的方法。  2-3-3 能學習說話者的表達技巧。  3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-1 能充分表達意見。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2 能合適的表現語言。  3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3 能表現良好的言談。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  4-3-1-2 能利用生字造詞。  4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。  4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。  4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。  4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。  5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。  5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。  5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。  5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。  6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。  6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐  【生涯發展教育】  1-2-1 認識有關自我的觀念。  【生涯發展教育】  3-2-2覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。  【家政教育】  4-3-3運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。  【海洋教育】  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。  【資訊教育】  4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  【環境教育】  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【環境教育】  4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | | | | | | |
| 週次日期 | 能力指標（代號） | | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註  (融入重大議題之能力指標) |
| 一  2/10  ︱  2/16 | 1-3-2 2-3-2-6 3-3-3-1  4-3-3-3 5-3-1-1 6-3-8-1 | | | 第一單元人間有情  第一課  過故人莊 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【家政教育】  4-3-3  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 二  2/17 ︱ 2/23 | 1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2  4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1 | | | 第二課  把愛傳下去 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【資訊教育】  4-3-3 |
| 三 2/24 ︱ 3/02 |  | | |  | | 0 |  |  |
| 四 3/03 ︱ 3/09 | 1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2  4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1 | | | 第三課  山村車輄寮 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 五 3/10 ︱ 3/16 | 1-3-1 2-3-2 3-3-2  4-3-4 5-3-5 6-3-8 | | | 第二單元海天遊蹤  第四課  迷途 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【環境教育】  3-3-1  【家政教育】  3-3-1 |
| 六 3/17 ︱ 3/23 | 1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-2-1  4-3-2 5-3-6-1 5-3-8-1  6-3-2-2 | | | 第五課  馬達加斯加，出發！ | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 七 3/24 ︱ 3/30 | 1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-1-1  4-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3  6-3-2-2 | | | 第六課  劍橋秋日漫步 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【環境教育】  3-2-2 |
| 八 3/31 ︱ 4/06 | 2-3-2 5-3-5 5-3-4  6-3-2 6-3-7 | | | 統整活動二 | |  | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 |  |
| 九 4/07 ︱ 4/13 | 5-3-5 5-3-8 5-3-10  5-3-10-1 | | | 閱讀階梯一  驚蟄驅蟻記 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 十 4/14 ︱ 4/20 | 1-3-1 2-3-2-7 3-3-1  4-3-2 5-3-3-1 6-3-2-1 | | | 第三單元童年故事  第七課  油條報紙•文字夢 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 十一 4/21 ︱ 4/27 | 1-3-3 2-3-2-4 3-3-3  4-3-2 5-3-3 6-3-2-1 | | | 第八課  雕刻一座小島 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【海洋教育】  3-3-4 |
| 十二 4/28 ︱ 5/04 | 1-3-3 2-3-2-4 3-3-2-1  4-3-2 5-3-3 6-3-4-1 | | | 第九課  童年•夏日•棉花糖 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【環境教育】  3-3-1 |
| 十三 5/05 ︱ 5/11 | 5-3-5 4-3-5 4-3-5-4 | | | 統整活動三 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 |  |
| 十四 5/12 ︱ 5/18 | 1-3-2 2-3-2 3-3-3-1  4-3-3-3 5-3-8-4 6-3-8-1 | | | 第四單元成長與祝福  第十課  追夢的翅膀 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十五 5/19 ︱ 5/25 | 1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1  4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-4-1 | | | 第十一課  祝賀你，孩子 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 | 【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 十六 5/26 ︱ 6/01 | 5-3-3-2 6-3-4-1 | | | 統整活動四 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 |  |
| 十七 6/02 ︱ 6/08 | 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1 | | | 閱讀階梯二  桃花源 | | 1 | (一)紙筆測驗  (二)實踐  (三)作業 |  |
| 十八 6/09 ︱ 6/15 | 【畢業週】 | | |  | | 0 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2.「評量方式」請具體敘寫。